



VALLENSBÆK KOMMUNE
DAGINSTITUTIONEN BIRKELY

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2018-01-10



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I DAGINSTITUTIONEN BIRKELY	3
1.1 Tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	11
2.5 Overgange	12
2.6 Lokale spørgsmål	15
3 EVALUERING AF RESULTATER	17
3.1 Brugertilfredshed	17
3.2 Sprogvurdering	17
3.3 Lege- og læringsmiljøvurdering	21
4 ORDINÆRT TILSYN I DAGINSTITUTIONEN BIRKELY	24
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	24



1 ORDINÆRT TILSYN I DAGINSTITUTIONEN BIRKELY

1.1 Tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Daglig leder Judy Svendsen, Daglig leder Mette Juel

Navn på tilsynsførende: Susanne Stentoft Hermansen, Neu;Sight

Dato for tilsyn: 29. januar 2018

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Neu;Sight har til opgave gennem Rambølls system Hjernen&Hjertet at udføre de lovpligtige anmeldte tilsyn i Vallenbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er det anmeldte lovpligtige tilsyn, og har til formål at sikre at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning. Tilsynet kan komme med bemærkninger, anbefalinger eller påbud ift. til de observationer der er gjort under tilsynet samt med udgangspunkt i indsamlede data fra Hjernen&Hjertet.

Rammesætning af DAGINSTITUTIONEN BIRKELYS tilsyn:

Tilsynet i Birkely er gennemført indenfor nedenstående ramme.

Før tilsynet

- Neu;Sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune
- Neu;Sight planlægger rækkefølge og tidspunkt på de enkelte tilbud og sender informationsbrev ud til lederne
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Lege- og læringsmiljøvurdering (herefter LLMV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Leder udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen, seneste tilsynsrapport og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside

Under tilsynet

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder (ca. 1 time)
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport (ca. 2 timer)
- Observation i tilbuddet (ca. 50 min.)
- Afrunding med leder (ca. 10 min)

Efter tilsynet



- Neu;Sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af Neu;Sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde af kritisable forhold/Svigt, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

Primære opfølgingspunkter fra DAGINSTITUTIONEN BIRKELYS seneste tilsyn:

Bemærkninger:

1. Tilsynet bemærker, at ledelsen på Birkely ønsker yderligere fokus på dokumentation og evaluering, hvilket tilsynet støtter.

Ad. 1 Der er nu udarbejdet årsoversigt med planlægningen og beskrivelse af gennemførelsen af årets aktiviteter.

Derudover er der udarbejdet en årsoversigt over alle læreplanstemaer med udgangspunkt i SMTTE.

Profilpædagogerne er tovholder på de enkelte læreplanstemaer, med bl.a. udarbejdelse af idékatalog og evaluering, men alle personaler er inddraget i arbejdet.

Anbefalinger:

1. Tilsynet anbefaler, at det overvejes at udarbejde individuelle skriftlige mål for børnene ift. læreplanstemaerne.

Dette begås for børnene tilknyttet specialgruppen, og kunne ligeledes være gavnligt for de øvrige børn.

Ad. 1: Dette er ikke gennemført, da denne metodiske tilgang til børnene er tilpasset specialgruppen, og ikke børnene på de andre stuer. Der er dog udfærdiget handleplaner på de børn hvor der er behov.

Anbefaling om påbud:

Der forekommer ikke anbefalinger om påbud.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vi har 2 fuld integreret stuer med ca 6 vuggestuebørn og 15 børnehavebørn på hver og 1 specialgruppe med 7 børn

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vi oplever at børn lærer meget af hinanden og at de får en omsorg og hjælpsomhed overfor hinanden, samt at de ser at vi alle har forskellige behov. Det giver et godt forældre samarbejde da vi har familierne længe på samme stue samt at der ikke er skift fra stue til stue.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen har været fuldt integreret i hele institutionens levetid. Denne opdeling har været overvejet løbende, men man er hver gang nået frem til, at denne opdeling har en række gode værdier: - Der er ingen overgange - Man lærer forældrene og familien rigtig godt at kende - Børnene får mulighed i at spejle sig i større børn Det kræver dog også meget planlægning og dermed tid til forberedelse. Forberedelsestiden prøver institutionen at skabe, da det også understøtter det tematiske læreplansarbejde. Derudover arbejdes der også på tværs af stuerne, og i nogle tilfælde er dette aldersopdelt. Der arbejdes med tematiserede samlinger for de største børn, i den periode hvor vuggestuebørnene spiser formiddagsmad. Vuggestuebørnene inddrages på det niveau det giver mening.

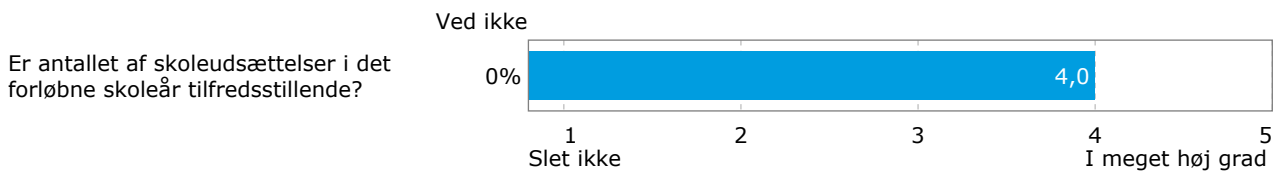


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Handleplan udfærdiges i henhold til de kommunale retningslinier, når der søges om skoleudsættelse.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	3
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminarieuddannet pædagog	7
Videregående pædagogisk uddannelse	1
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	0
Nøglepersoner for psykisk syge	3
2-sprogsansvarlige	2
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er generelt en høj faglighed blandt personalet, og der kan trækkes på pædagogerne i specialgruppen ved bekymring. Så der er meget ekspertise internt i institutionen.

2.3.2 Medarbejderudvikling

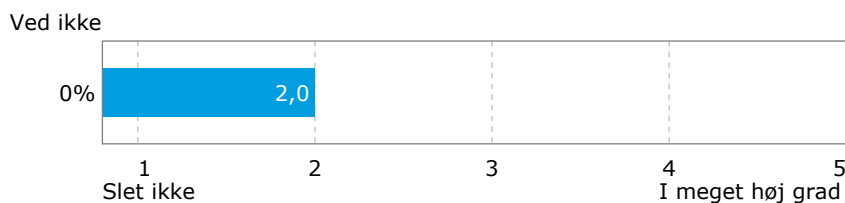
Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

PMF 3 ugers grunduddannelse. 1 modul i Miljø terapi



Har dagtilbuddet fået værdi af de kurser og uddannelser, som der er afholdt midler til i det forløbne år?

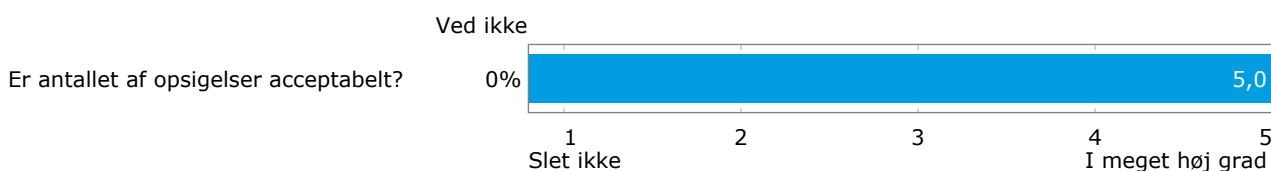


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Miljøterapiuddannelsen skal anvendes i specialgruppen. Lederen håber, at medhjælpernes nye tilegnede viden sættes i spil på sigt.

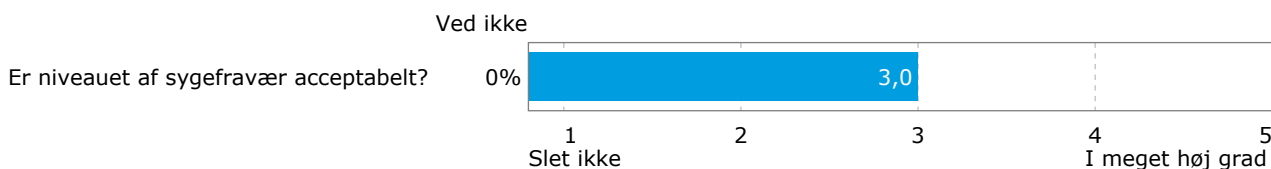
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der har ikke været nogle opsigelser



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er enkelte der ligger med et for højt sygefravær

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

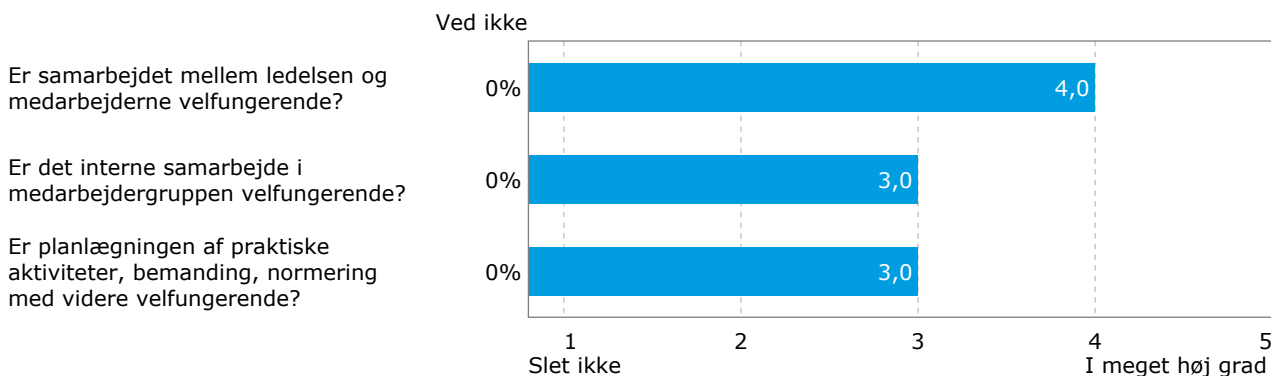
Lederen har løbende samtaler, og har stort fokus på dette.

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Et fint samarbejde, Jeg har været konstitueret i en anden institution siden august 2016 så jeg har ikke haft min normale rytme i Birkely og derfor ikke været nær så synlig og nærværende som jeg plejer



Uddyb eventuelt dit svar:

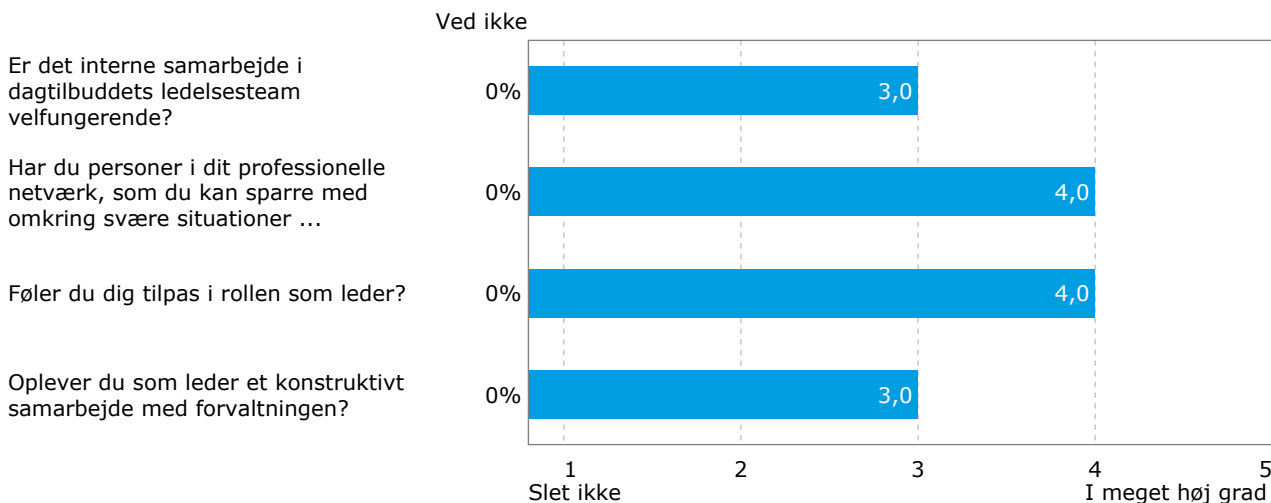
Vi har været udfordret på en vandskade og er pt. genhuset i andre lokaler. Det har givet anledning til lidt samarbejdsproblemer, da de fysiske rammer er meget anderledes

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ses også i LLMV.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi er opdelt i distrikter og jeg samarbejder mest med dagtilbudslederne. Mht. samarbejde i vores distrikt så mødes vi hver 3. uge. Vores centerchef og faglige leder kommer ud i distrikterne et par gange om året og tager forskellige emner op, ellers kan vi altid kontakte dem.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Lederen er en meget synlig leder, der prioriterer at være tæt på den daglige praksis. Ift. til samarbejdet med forvaltningen, har det hjulpet med mere formaliserede møder med den faglige leder på forvaltningen. Lederen søger

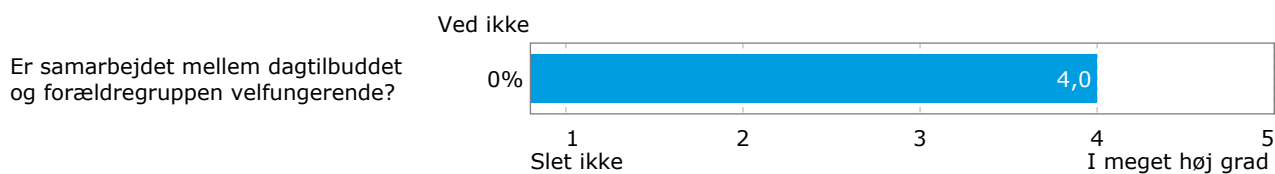


de møder hun har brug for, når der opstår et behov.



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Da vi har børnene på den samme stue i mange år får vi derved et super kendskab til familierne.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

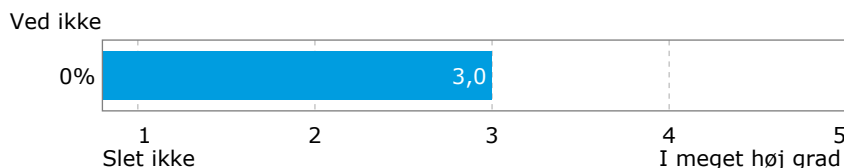
Ses også i LLMV



2.5 Overgange

Lederens besvarelse:

Fungerer arbejdet med overgange tilfredsstillende i jeres område?



Uddyb eventuelt dit svar:

I Birkely har vi ingen overgange stuerne imellem. Brobygningen til skolen fungerer fint. Skolen/Sfo udarbejder en plan for overgangen

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

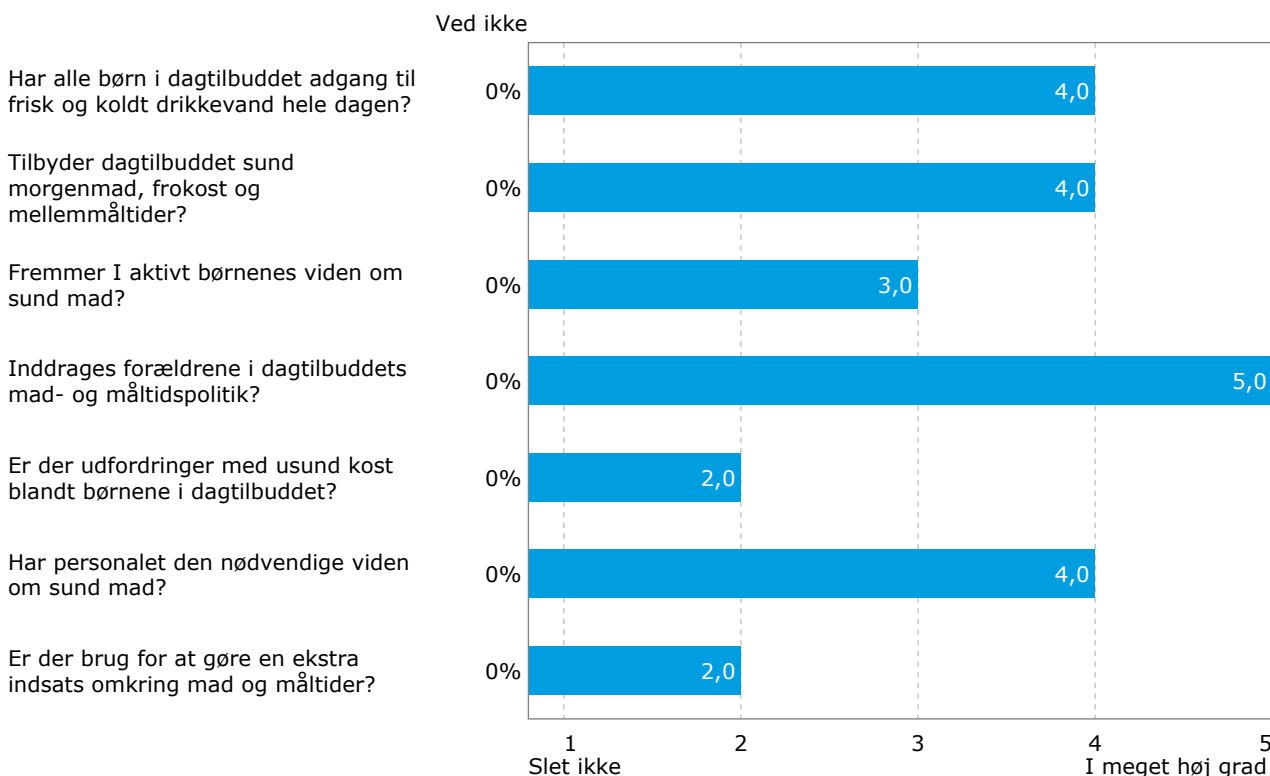
Der laves hvert år en plan for brobygningen, hvor det er tydeligt hvad institutionens rolle er, og det fungerer godt.

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har ikke en handleplan, men en politik. I Birkely er der ikke madordning





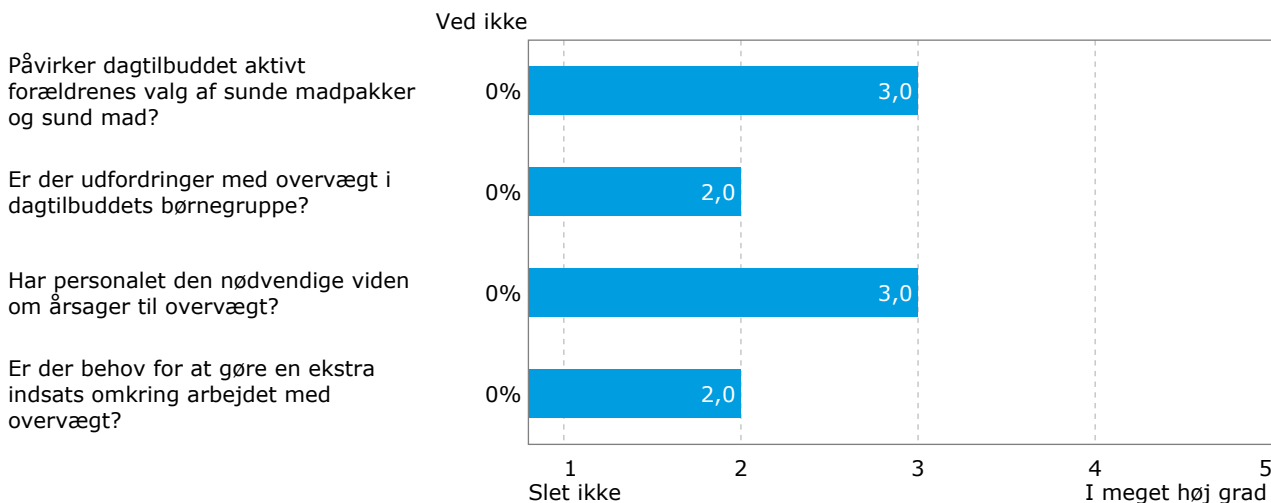
2.5.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi har ingen plan for dette

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

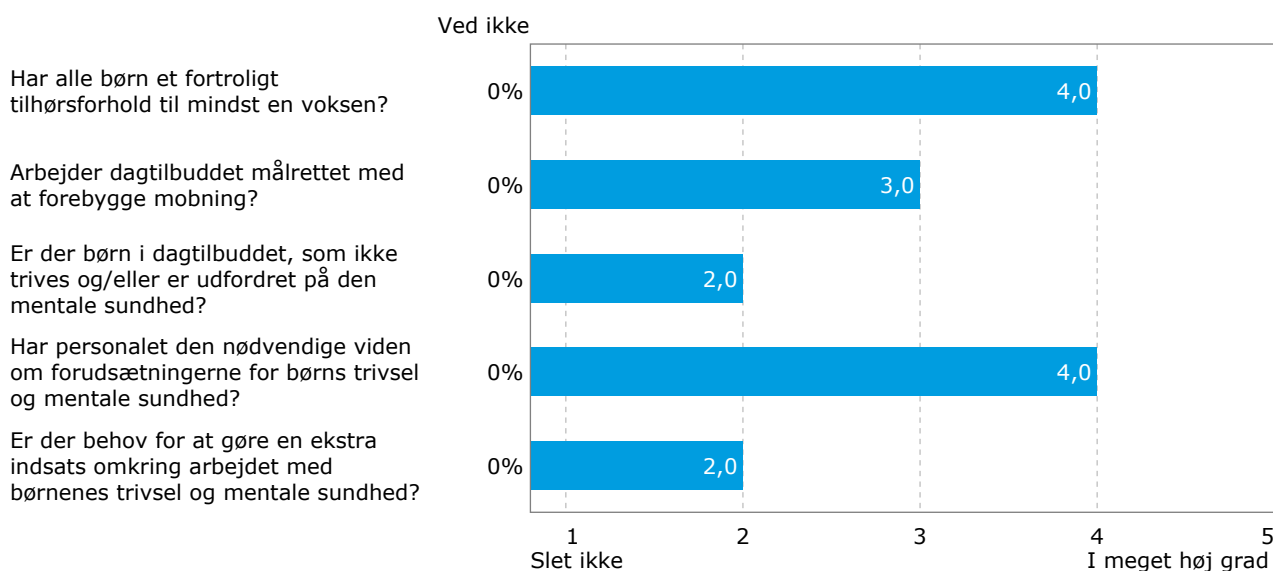
Der er løbende dialoger med forældrene omkring børnenes kost. Der er udfærdiget en ny kostpolitik i efteråret 2017.

2.5.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi har fokus på gode relationer og arbejder bla. med vingevenner



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

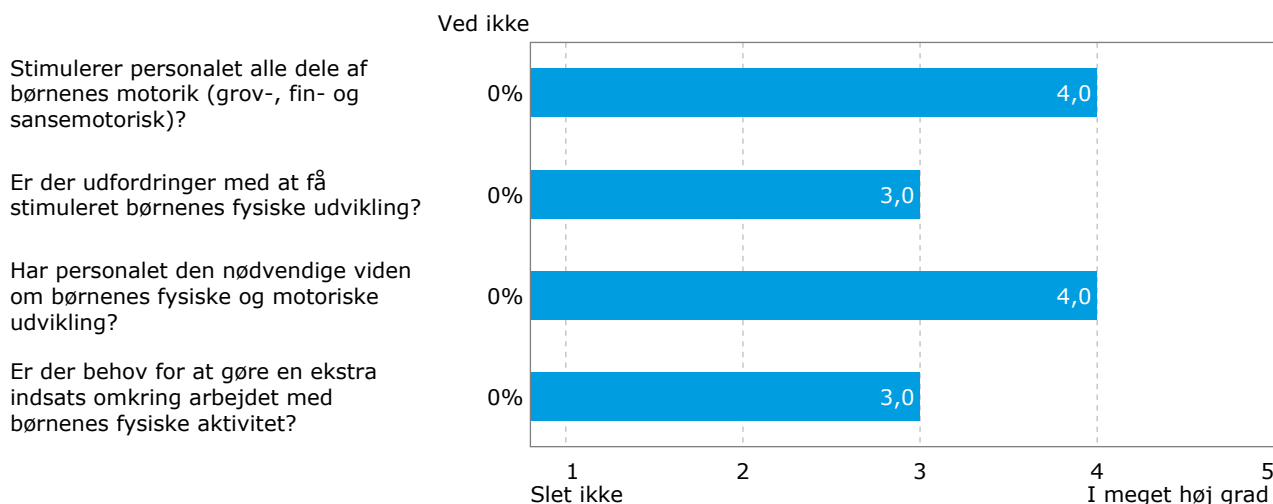
Ses også meget tydeligt i LLMV

2.5.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi oplever børn med dårlig motorik og har haft flere forløb med rytmik og bevægelse. Vi har fast en dag om ugen hvor der er rytmik for alle. Vi er ude hver dag og lege på legepladsen



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Her har profilpædagogen bidraget til, at hele institutionens arbejde med Krop og bevægelse og fysisk aktivitet har løftet sig rigtig meget.

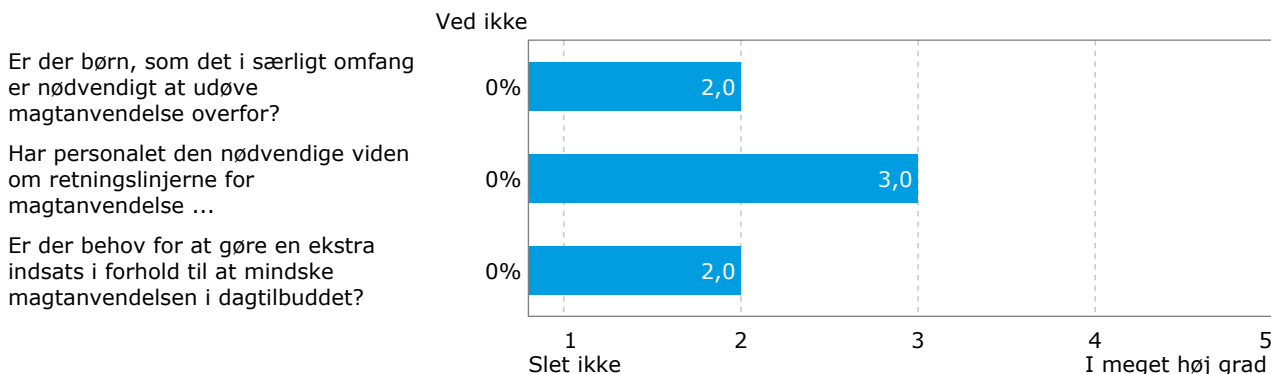


2.5.5 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi har en specialgruppe hvor børnene kan være ud afreagerende og derfor kan være til fare for sig selv og andre. Her kan det være nødvendigt at skærme barnet



2.6 Lokale spørgsmål

Lederens besvarelse:

Hvordan bringer du profilpædagogernes kompetencer i spil?

Vi har altid et punkt på p-møder som omhandler videndeling fra profilpæd. eller referat fra netværksmøde. Profilpædagogerne er altid tovholder på læreplanemaerne.

Lederens besvarelse:

Hvordan arbejder i med medarbejder- og ledergrundlaget?

Vi har drøftet det på p-møder og brugt det som grundlag for MUS samtaler

Lederens besvarelse:

Hvordan bidrager du til det professionelle samarbejde i dit disktriksteam?

Bidrager til diskussion, videndeling og er tovholder sammen med en lederkollega for 2 profilnetværk

Lederens besvarelse:

Hvordan bringer du ny viden ind i din institution?



Jeg videndeler på p-møder og p-lørdage. Vi har en bog hvor alle kan skrive rigtigt viden/besker



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Brugertilfredshed

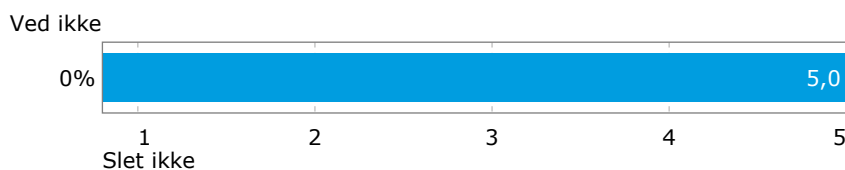
Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

Vi har et fint samarbejde

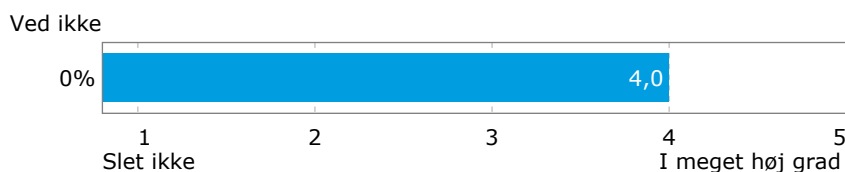
Lederens besvarelse:

Er forældrenes begrundelser for at flytte dagtilbud tilfredsstillende?



Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed tilfredsstillende?



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Personalet oplever også et godt forældresamarbejde, og prioriterer det højt.

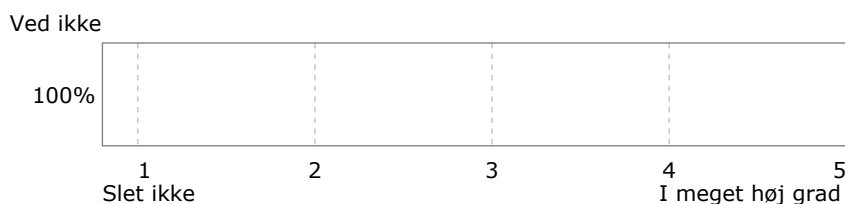
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt dine vurderinger vedrørende forældretilfredsheden:

Vi er utrolig glade for den positive tilbagemelding. Vi oplever også mest tilfredse og positive forældre.

Lederens besvarelse:

Er børnenes løbende tilkendegivelser af deres samlede tilfredshed med dagtilbuddet tilfredsstillende?



3.2 Sprogvurdering



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

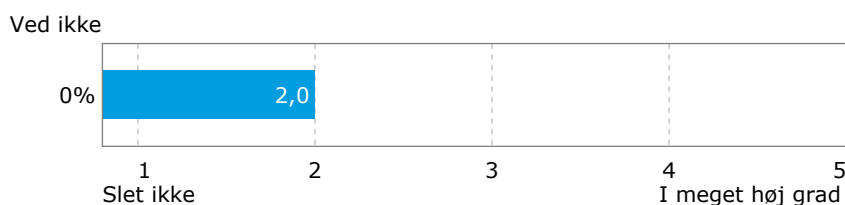
Vi har en sprogpædagog på hver stue som står for sprogscreeningen

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2018	2017	2016
3-årige	0	4	16
Inden skolestart	0	6	13
Total		10	29

Lederens besvarelse:

Er antallet af sprogvurderede børn i de to aldersgrupper 3-årige og børn inden skolestart tilfredsstillende?



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi er bagud med nogle sprogvurderinger

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen er i gang med, at sprogvurdere nogle af de børn der mangler. Der er ny struktur for sprogvurderingerne, hvor hver sprogpædagog sprogvurderer "egne" børn på stuerne.

Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

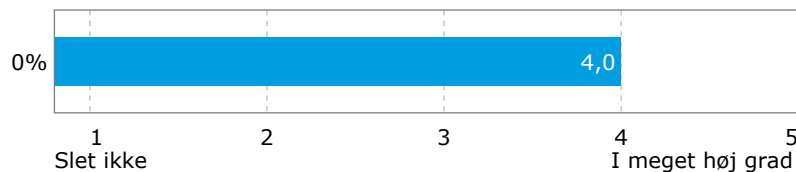
	2018	2017	2016
3-årige	0	0	1
Inden skolestart	0	0	1
Total	0	0	2

Lederens besvarelse:

Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 19



Ved ikke
Er antallet af tosprogede børn mellem 3 og 5 år, som er sprogvurderet tilfredsstillende?



Lederens besvarelse:

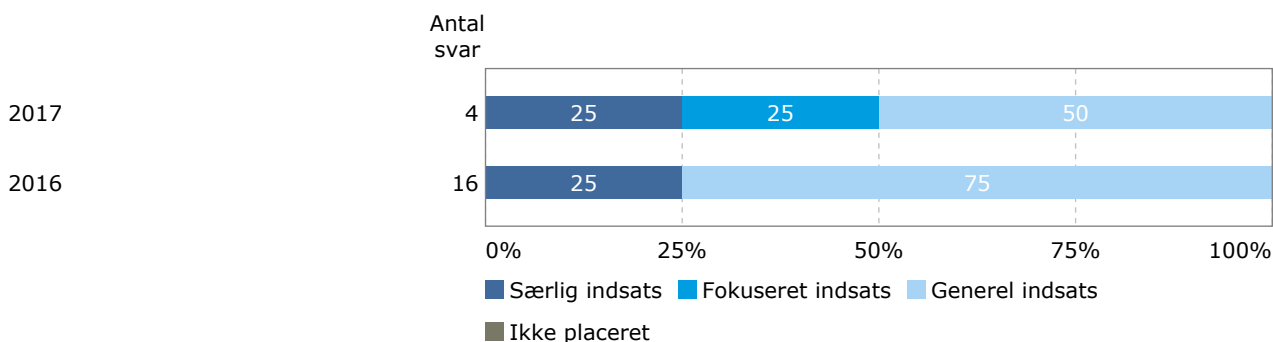
Begrund eventuelt din vurdering:

Vi er uforstående overfor der står 0 da vi har sprogvurderet 2 treårige og 1 femårig i 2017. Vi mangler at sprogvurdere 1 barn tosprogede barn i 2017 der er også sprogvurderet 2 femårige i 2018

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

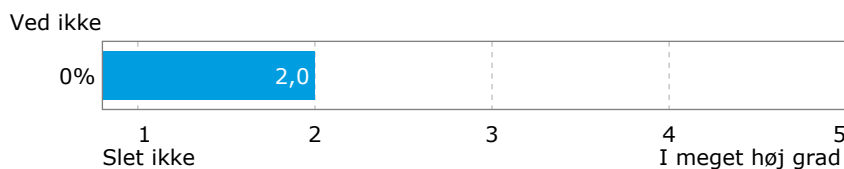
Dette undersøges nærmere.

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:

Er resultatet tilfredsstillende?



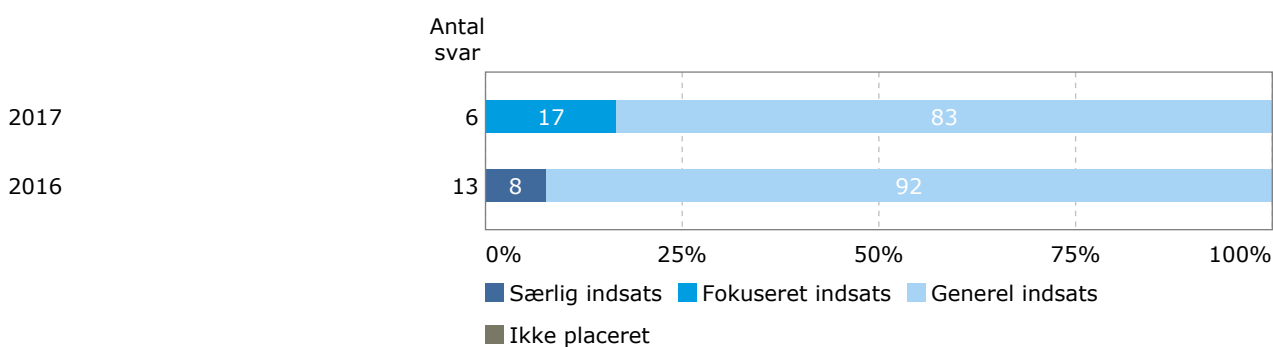
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

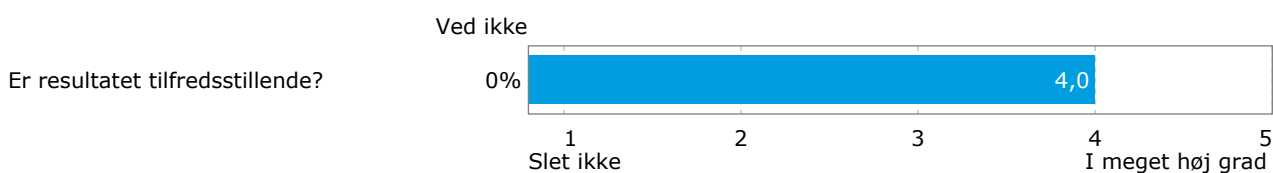
Vi er bagud med nogle 3 årige. Nogle af de 3 årige er det talepædagoger indover



Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Dem der mangler bliver sprogvurderet inden marts 2018, så de er klar til børneprofilerne

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi skal have mere fokus på at få testet i de dertil afsatte tidsrum. Vi har ændret vores arbejdsgange til at det er den enkelte stues sprogpædagog der er ansvarlig for egne børn, dette for at give et bedre overblik. Dette også for bedre at kunne følge op på stuen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er afsat tid til, at de to sprogpædagoger kan gå fra og forberede og gennemføre sprogvurderingerne.

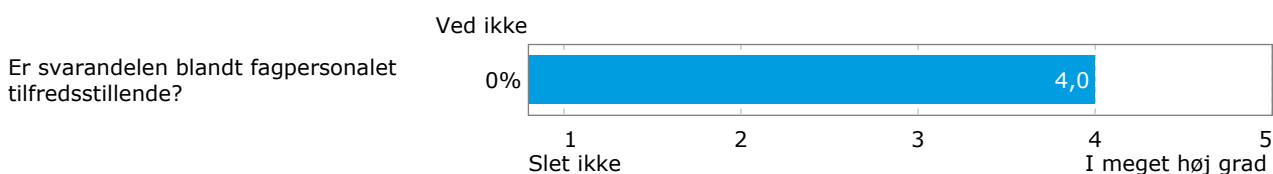


3.3 Lege- og læringsmiljøvurdering

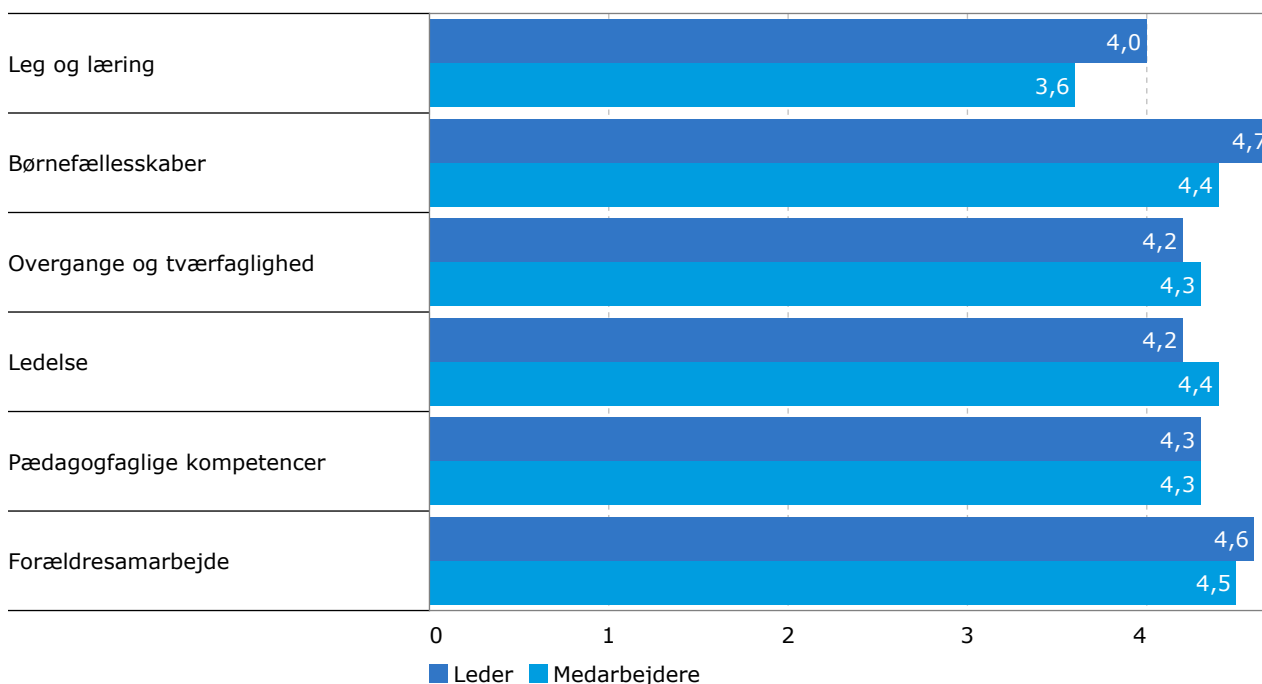
Svarandel blandt fagpersonalet ved seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	13	93%
- Ledere	1	1	100%
- Medarbejdere	13	12	92%

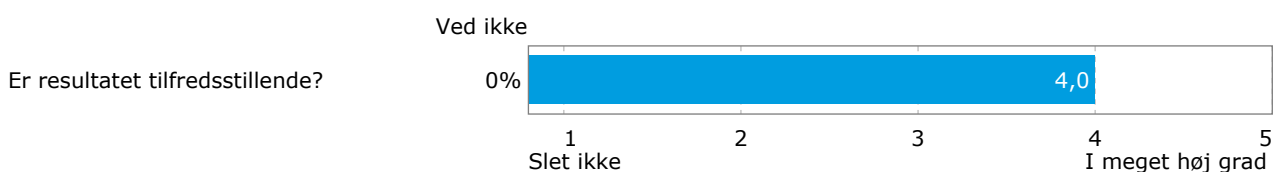
Lederens besvarelse:



Resultat af seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

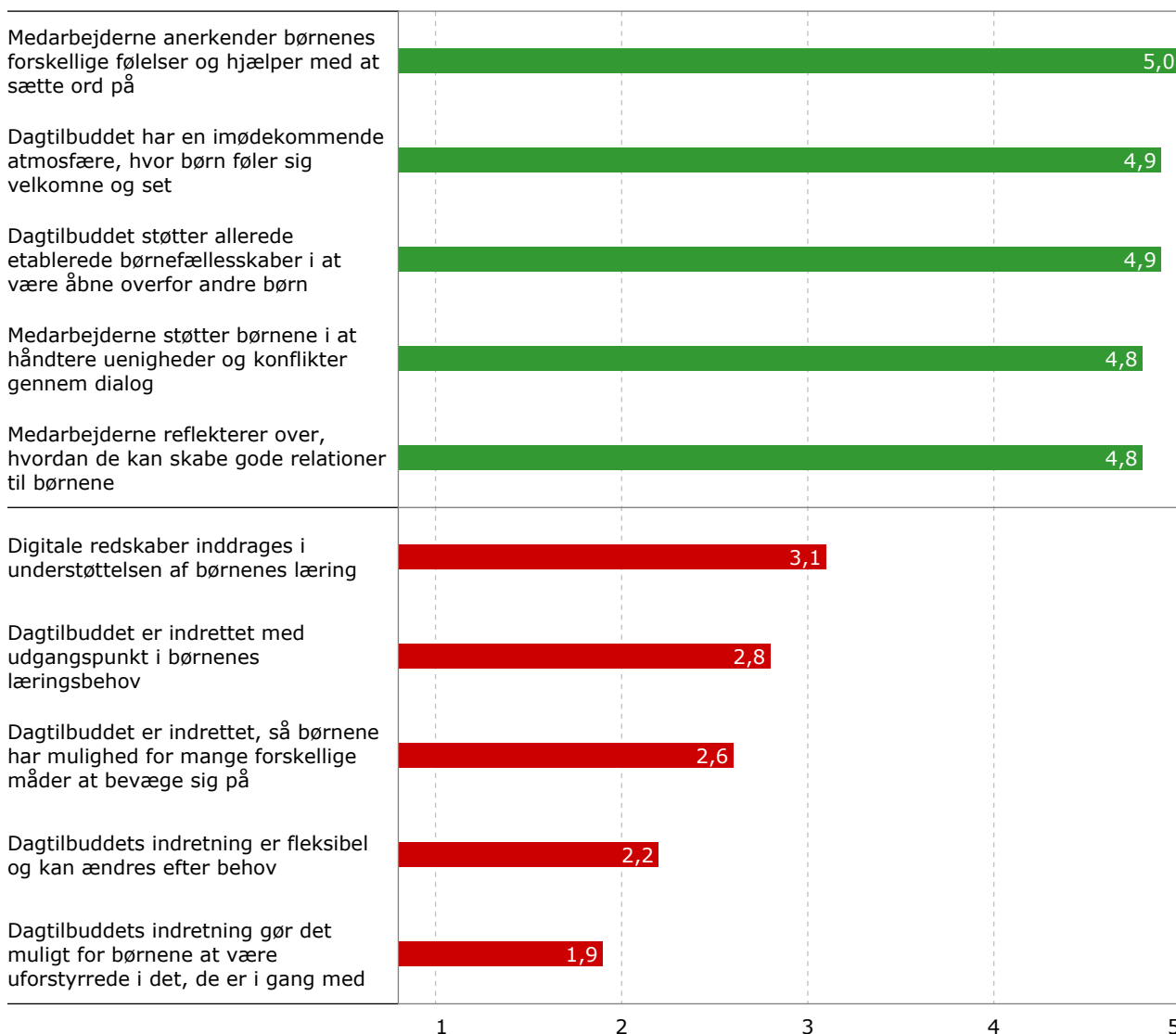
Begrund eventuelt din vurdering:

Vi skal have uddybet hvorfor at leg og læring ligger så meget lavere end de andre områder

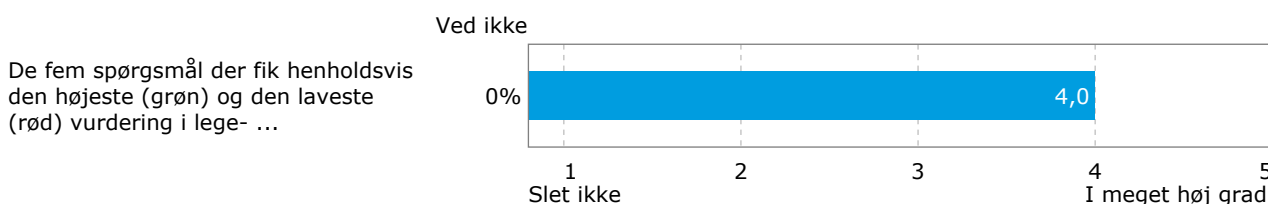
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det pædagogiske personale føler sig hæmmede af de midlertidige rammer, men de gør det rigtig godt, og gennemfører mange pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i årsplanlægningen. Leg og læring: Der er stort fokus på at organisere den pædagogiske praksis, så lederen undrer sig over resultatet, og tager dette op i personalegruppen, for at finde ud af hvad det handler om. Udgangspunkt i børnenes interesser: Her bør der være en overvejelse om, hvor vidt den høje grad af struktur og planlægning kan være skyld i, at nogle mener at det gør det svært at tage udgangspunkt i børnenes interesser. Børn i udsatte positioner: Der er i institutionen meget fokus på dette, både i den daglige praksis og gennem handleplaner på de enkelte børn. Ligeledes forsøges specialbørnene inddraget, så meget som muligt i de to øvrige stuers aktiviteter. IT og digitalisering: Personalet har mange forventninger og ambitioner om, hvad de gerne vil, men har svært ved at få det prioriteret ind i dagligdagen. Fysiske rammer: Institutionen er i midlertidige lokaler, men alle bør kunne bruge uderummet som et aktivt læringsrum. Børnefællesskaber: Understøtter dette rigtig godt. Fælles grundlag ift. aftagerskoler: Der er ny udgave af brobygning for hvert år, men det vigtige er, at institutionen ved hvad der skal gøres. Leder ift. ikke engagerede medarbejdere: Kan skyldes, at lederen har været deltidskonstitueret i Løkkebo. Leder er nu tilbage på fuld tid. Forskel på uddannede og ikke uddannede: Der er brug for, at alle er inddraget i opgaver og aktiviteter med så lille en medarbejdergruppe. Hele personalegruppen har været her i mange år, og deres kompetencer udnyttes på bedste vis. Evaluering: Pga. flytningen har der været evalueringer der ikke er blevet gennemført, men dette er der fulgt op på nu. Engagement: 100% svarer at de er engagerede i høj eller meget høj grad. Relationsarbejdet: Prioreres højt og er den grundlæggende værdi for arbejdet i Birkely, hvilket tydeligt afspejles i resultaterne. Positiv relation til alle forældre: Lederen vil tage en dialog omkring, hvordan der sikres at alle forældre har en relation til en medarbejder, og om hvordan det kan forstås. Der afholdes årlige konsultationer med forældrene, og der bruges generelt meget tid på forældresamarbejdet.

De fem spørgsmål der fik henholdsvis den højeste (grøn) og den laveste (rød) vurdering i lege- og læringsmiljøvurderingen



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har fokus på børnfællesskaber, rummelighed og refleksion over egen praksis

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De fem højeste afspejler de indsatsområder der er arbejdet med, så det er godt. De fem laveste afspejler de midlertidige fysiske rammer, men der er forsøgt at indrette rummene så godt som det er muligt.



4 ORDINÆRT TILSYN I DAGINSTITUTIONEN BIRKELY

4.1 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Det er tilsynets samlede vurdering at Birkely fremstår som et meget veldrevet dagtilbud, hvor børn og personale generelt trives. Lederen er sammen med personalet lykkedes med at fastholde pædagogisk fagligt fokus, gennem både flytning og lederens konstituering i Løkkebo. Bl.a ved at synliggøre de gode ting der gøres, og personalets høje grad af engagement ift. at være i midlertidige lokaler og at skulle flytte i nye. Indretningen af de midlertidige lokaler tager udgangspunkt i børnenes behov, og bag de igangsatte aktiviteter ligger der gode pædagogiske overvejelser. Institutionen har en struktureret og systematisk evalueringskultur, der er bundet tæt op på arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Anbefalinger

- Tilsynet anbefaler at der i forbindelse med indførelsen af de styrkede pædagogiske læreplaner, videreudvikles på den allerede eksisterende evalueringspraksis.

Anbefalinger om påbud

Tilsynet finder ikke anledning til anbefalinger om påbud.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**