

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Daginstitutionen Birkely – Dragestuen

Adresse:

Løkketrogen 11B

Tlf.:

43646723

E-mailadresse:

<https://vallensbaek.inst.dk/Institution/DetailItem.aspx?Location=IP.2>

Hjemmesideadresse:

[dbl@vallensbaek.dk](mailto:dbl@vallensbaek.dk)

<b>Åbningstider:</b>	Institutionen har åbent fra 0630-1700. Bamsestuene 0745-1600.	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	<p>§ 4 Kommunalbestyrelsen skal sørge for det nødvendige antal pladser i dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud.</p> <p>Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at børn og unge under 18 år, der har behov for støtte i et dag-, fritids- eller klubtilbud m.v. for at kunne trives og udvikle sig, tilbydes en sådan støtte i tilbuddet.</p>	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Specialgruppe	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	6 børn og 3 pædagoger	
<b>Aldersgruppe:</b>	3-6 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi arbejder meget med den anerkendende pædagogik. Vi møder barnet hvor barnet er uanset niveau og arbejder ud fra det enkelte barn og dennes behov.</p> <p>Vi observerer meget, indgår i de sociale relationer, støtter evt. talebehov samt ser barnets reaktioner og forebygger evt. problemstillinger.</p> <p>Læs mere detaljeret beskrivelser længere nede</p>	
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Vi er en lille institution med 4 stuer. 3 fuldtintegrerede med ca. 8 vuggestuebørn og 12 børnehavebørn på hver stue. Vi har en stor legeplads med lidt skov, en bakke og to sandkasser med legestativer til børn i alle aldre.</p> <p>I lokalområdet ligger der en skole, en fritidsklub samt en svømmehal som vi benytter ugentligt til forskellige aktiviteter. Derudover bruger vi nærområdet til at gå på ture.</p>	
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Vi er pt: 1 leder, 1 køkkendame, 9 pædagoger, 1 studerende, 4 medhjælpere, 1 PAU assistent.	
<b>Dato for sidste revidering:</b>	25/1-2021	



## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi er en specialgruppe med 6 børn med forskellige psykiske og sociale handicaps. Vi er 3 pædagoger ansat. Vores primære opgave er at udvikle og se børnenes individuelle behov samt forberede dem til skolestart bedst mulig. Vi arbejder med piktogrammer, tegn til tale og fokuserer på at anerkende barnets behov med en positiv indgangsvinkel. Vi har fokus på at skabe et inkluderende miljø, samt at holde fokus på inklusion ude for stuens trygge rammer. Vores mål er at skabe en tryk og forudsigelig hverdag i mindre grupper med hjælp af en specialpædagogisk indsats og udvikle det enkelte barns muligheder og potentiale.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Målet er at det enkelte barn udvikler kompetencer indenfor de 6 pædagogiske læreplanter.  Vi bruger iagttagelser og observationer i vores daglige arbejde og arbejder ud fra handleplaner, som vi laver i samarbejde med vores fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog og psykolog.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi holder handleplansmøder ca. hver 6 måned og evaluerer vores handleplaner i samarbejde med børnenes forældre. Vi har et samarbejde med talepædagoger, ergoterapeuter, fysioterapeuter og psykologer.</p> <p>Vi har supervision med vores psykolog og talepædagog en gang ca. hver 3. uge.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I vores institution spiser vi fortrinsvis økologisk mad og har håndsprit på alle stuer og ved indgangen af institutionen. Vi har ikke madordning, så når barnet fylder 3 år, skal barnet selv medbringe madpakke. Vi har tilbyder formiddagsmad kl. 9:30 samt kl. 14. Hvert år sættes der en uge af til fokusering af håndhygiejne. På puslebordene bliver der sprittet af hver gang et barn er blevet puslet samt vi lufter ud hver dag efter frokost. Vi lærer børnene at vaske hænder ved behov, med især efter toiletbesøg og inden frokost. De voksne spritter hænder hver gang de har tørret næse på et barn.</p>

### Anbefalet litteratur i 1. praktik:

Da vi arbejder meget med observation og iagttagelse og praktikopgaven er med samme fokus, har vi valgt at sætte Henning Kopart og Marianne Hedegaards teorier i højsædet, da det er dem der falder os naturligt her. Vi arbejder med sansemotorik på stuen og Low arousal og har et tæt samarbejde med vores terapeuter. Teorien herom henstiller vi til bl.a Bo Hjelskov Elvén.

”Iagttagelse og fortælling af Søren Smidt og Henning Kopart” – ”Beskrivelse af småbørn af Mariane Hedegaard”

### Praktikvejledning i 1. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Vi vejleder løbende på gulvet samt kan den studerende bede om praktikvejledningsmøder efter behov.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Det er individuelt, så det snakker vi om på stedet.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og	

	deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p> <p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		





## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse	

	samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

**Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> <b>Den studerende har viden</b>	<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	



konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		