

PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR
Birkely
2020-2022

BIRKELY

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1.	Pædagogisk profil	5
	Fuldintegrerede stuer	5
	Vingeverner	6
2.	Pædagogisk grundlag	7
	Barnesynet	7
	Dannelse og børneperspektivet	7
	Leg og læring	8
	Børnefællesskaber	9
3.	Pædagogisk læringsmiljø	10
4.	Samarbejde med forældrene	11
5.	Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner	12
	Specialgruppen	13
6.	Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen	15
7.	Sådan inddrager vi lokalsamfundet	16
8.	Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
	Fysiske/æstetiske børnemiljø	17
	Psykiske børnemiljø	17

Pædagogisk læreplan for Birkely

© Vallensbæk Kommune 2020

Indholdet i rapporten må gengives med tydelig kildeangivelse.

Layout og produktion: Vallensbæk Kommune

9.	Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling	18
10.	Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling.....	20
11.	Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog.....	22
	Hvordan gør vi det	22
12.	Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse	24
13.	Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science	26
14.	Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab	27
15.	Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø	28
16.	Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan	30
	Planfasen.....	30
	Udtryksfasen	30
	Indsigtsfasen	31
	Sproglig udvikling.....	31
	Rutiner.....	31

Daginstitutionen Birkely

Løkkekrogen 11F
2625 Vallensbæk

Leder:
Judy Svendsen

Telefon: 4364 6723

birkely.aula.dk







1. Pædagogisk profil

Birkely er placeret i Vallensbæk Nord og er en del af Distrikt Nord, som består af Pilehave-skolen og SFO, daginstitutionerne Syvhøjvænge, Piletræet og Løkkebo. Birkely er beliggende tæt på Albertslund Centrum med gode offentlige transportmuligheder, butikker samt bibliotek.

Birkely består af 4 fuldintegrerede stuer med ca. 12 børnehavebørn og ca. 12 vuggestuebørn på hver stue. Til hver af disse stuer er der knyttet 2 pædagoger og 2 medhjælpere. Derudover har vi en specialgruppe med 6 børn og 3 pædagoger.

Vi tager i vores pædagogiske praksis udgangspunkt i vores overordnede målsætninger. I Birkely skal vi skabe tryghed for børnene. Dette gør vi ved, at de voksne, der er omkring børnene, er støttende og ved at være børnenes sikkerhedsnet. Vi skal være troværdige og mene det vi siger. Vi skal give synlige rammer og regler og tage børnene alvorligt, både når de er glade, og når de er kedede af det. Vi prøver at være anerkendende i vores kommunikation med børnene, så de føler sig trygge og forstået, hvilket er med til at højne deres selvværd, så de er klar til at møde udfordringer på en god måde. Vi skal have opmærksomhed på børnefællesskaberne og sikre, at alle børn er en del af et fællesskab.

Fuldintegrerede stuer

I Birkely arbejder vi med fuldintegrerede stuer, hvor børnene er fra 0-6 år. Vi har gennem årene fået stor erfaring i at arbejde på denne måde, og vi kan se mange fordele ved denne metode. De værdier, vi oplever ved at være fuldintegreret, er, at vi får et utroligt godt kendskab til barnet og dets familie, da vi er de samme voksne, som har barnet og familien fra barnet er 0 år, og til barnet starter i skole som 6-årig. Det er med til at styrke vores forældresamarbejde og giver tryghed for familierne. Fordele for børnene er, at børnekulturen har lettere ved at blive opbygget, da kulturen bliver givet videre fra store til små og omvendt. Fuldintegration er med til at skabe tolerance i forhold til andre mennesker. Vi har børnene i mange år, og de undgår dermed skiftet fra dagpleje/vuggestue til børnehave.

De helt små børn har brug for masser af omsorg og kontakt. Dette får de af de voksne på stuen. Men det lille barn vil også få masser af opmærksomhed og hjælp fra de større børn. Vuggestuebørnene spejler sig i og efterligner de større børns leg. Mellembørnene oplever at kunne være "små", når de føler sig sådan og kan i andre situationer være "de store". Større gruppebørnene oplever en personlig succes ved at få tildelt ansvar og flere valgmuligheder. De lærer fra sig til de små og bliver set op til af de mindre børn.

Vi er et lille hus, så for at tilgodese alle aldersgrupper og deres aldersmæssige behov arbejder vi også på tværs af alle 3 stuer. Vi deler ofte børnene op i alder om formiddagen til diverse aktiviteter såsom rytmik, ture, emner, fødselsdage, svømning og storgruppe m.m.

Da vi kun er 3 stuer, er det ikke altid, at der er lige mange børn på ens egen alder på en stue. Vi arbejder derfor også på tværs af alle stuer for, at børnene får større mulighed for at skabe venskaber og legerelationer både i og uden for børnehaven.

I ydertimerne, i den frie leg om morgenen og aftenen, er der også mulighed for at lege på tværs af alle stuer.

Børnene i vores specialgruppe har deres egen ugeplan med aktiviteter. De børn, der kan profitere af det, deltager også i aktiviteter sammen med de øvrige børn. De typiske aktiviteter kan være svømning, aktiviteter i storgruppen, aktiviteter i salen, teater, ture ud af huset m.m. Der arbejdes ud fra en individuel handleplan for det enkelte barn, og der afholdes handleplansmøder en gang årligt. Til gruppen er tilknyttet psykolog, talepædagog, ergoterapeut og fysioterapeut efter behov.

Vi er et hus med meget åbne døre, så det er nemt for alle børn at besøge hinanden på de forskellige stuer. Det er også rigtig hyggeligt at komme på besøg på en anden stue og spise frokost eller frugt.

Vingevenner

For at understøtte vores fokus på det relationelle samspil børnene imellem, arbejder vi med metoden Vingevenner. En vingeven er der for én, og er én man kan hente hjælp hos. Én der altid lægger mærke til, om man har fri eller om man er på ferie. Én, der måske ikke var blevet ens ven, hvis man ikke var vingevenner. Én, man kan spejle sig i, én der måske har nogle helt andre kompetencer og færdigheder, end man selv har, og én man kan lære af.

Vi mener, at man lærer bedst i relationen til og i interaktionen med andre mennesker, og vi tror på, at relationen mellem mennesker er en forudsætning for al læring og udvikling. Vingevenner starter altid op i maj måned, da vi her får et naturligt ryk af nye børn og relationer, samt afholder vores årlige koloni. I løbet af året ser vi på børnenes relationer og korrigerer efter behov.

Vores mål er at skabe sociale kompetencer hos børnene, hjælpsomhed, omsorg, opmærksomhed samt det at kunne udsætte egne behov. Dette er nogle af de kompetencer, som vi mener, der er vigtige at have med sig fra børnehaven videre i livet.

Vi har typisk vingevenne-trioer, som består af 2 børnehavebørn og 1 vuggestuebarn. På den måde får de store børn et hjælpende blik og omsorg for det lille barn, og de to store børn kan understøtte og hjælpe hinanden i legen, hente hjælp, hvis det er nødvendigt, være par på tur, hjælpe hinanden i garderoben m.m.



2. Pædagogisk grundlag

I Birkely ser og respekterer vi det enkelte barns kompetencer. Vi lytter til og inddrager børnenes ideer og behov i vores pædagogiske arbejde.

Barnesynet

I Birkely har vi fokus på, at vi alle er forskellige og derfor skal behandles forskelligt. Vi møder barnet hvor det er og prøver at skabe ro, tryghed og hjælper barnet, så det kan udvikle sig hen mod nærmeste udviklingszone. Vi møder barnet med åbenhed og gensynsglæde og fortæller, at barnet har været savnet, når det har holdt fri. Vi har fokus på at aflæse barnet, så vi kan agere, når barnet fx har brug for en sut midt på dagen eller har brug for at sidde på skødet og få trøst, ro eller bare en hyggestund.

Vi skal som voksne være tydelige og sætte rammer. Vi skal sikre en genkendelig hverdag, hvori børnene har kendskab til dagens aktiviteter/rutiner.

Vi har et stort fokus på relationer børnene imellem. Det er derfor vigtigt for os, at alle børn får mulighed for at indgå i forskellige legerelationer/børnefællesskaber, både på deres stue, men også i relationer med børn fra de andre stuer samt at børnene bliver inddraget i hverdagens gøremål fx dække bord, rydde op, vaske borde m.m. sammen med kammerater.

Ved vores samlinger giver vi børnene mulighed for medbestemmelse samt at fortælle om deres oplevelser og det, der optager dem (tanker, oplevelser, følelser).

Vi skaber plads og respekt om børnenes valg af relationer og lege.

Dannelse og børneperspektivet

I Birkely har vi fokus på at møde barnet med et smil og et "godmorgen", når børnene møder ind om morgenen og "et farvel og hav en god dag", når barnet går hjem om eftermiddagen. Et dannelseperspektiv for os er, at vi øver børnene og forældrene i at svare tilbage på vores hilsen.

Henover dagen øver vi børnene i almindelige høflighedsfraser som "må jeg bede om, vil du hjælpe mig, tak for mad" m.m. som danner almindeligt grundlag for den tilgang, vi møder andre mennesker på nu og senere i livet.

Vi har meget fokus på dannelseperspektivet i forhold til vores rutiner. F.eks. er børnene med til at dække bord og rydde op efter sig. Under måltidet sidder vi i små grupper, hvor der er plads til, at det enkelte barn kan fortælle om sine oplevelser og tanker og kan dele det med gruppen. Her er det vigtigt, at den voksne skaber ro omkring bordet og guider de øvrige børn til at lytte og være nysgerrige på hinanden. Dette gør at barnet, der fortæller, føler sig set, hørt og forstået af de andre børn samt at barnet er medskaber af fællesskabet omkring bordet.

At vente på tur og tilsidesætte egne behov er et vigtigt dannelsesbegreb for os, især da Birkelyer fuldintegreret. Her er det bl.a. vigtigt, at de store børn lærer, at de nogle gange må vente på, at der er et barn, der skal skiftes eller måske skal puttes, før end den voksne kan hjælpe. Vuggestuebørnene øver sig f.eks. til samling, hvor børnene skiftes til at vælge en sang, et dyr fra kassen, skiftes til tur, når vi har rytmik, stå i kø til trampolin m.m. De større børn øver sig også i at vente på tur og udsætte egne behov. Ved samlinger øver de store børn sig i at række fingeren op, når de har noget, de vil fortælle, vælge sang eller har ønsker/forslag til dagens eller kommende aktiviteter.

I garderoben er kulturen blevet, at børnene ofte hjælper hinanden, og at man sagtens kan spørge sin vingeven om hjælp i stedet for at kalde på en voksen. De store børn hjælper ofte og gerne deres lilleven med at få tøj af/på efter legepladsbesøg.

Det er noget særligt ved Birkely, at vi har aldersintegreret stuer samt specialgruppe. Det giver børnene mulighed for at lære at se og forstå hinanden respektfuldt og ligeværdigt, uanset alder, køn, kulturel baggrund og med de forskelligheder og udfordringer, børnene har med sig. Vi oplever, at der er en naturlig forståelse børnene imellem for deres forskelligheder, og at de hjælper og tager ansvar for hinanden. Børnene afkoder de voksne og hinanden. De aflæser situationer, hvor andre børn har brug for hjælp, forstår deres motiver eller afskærmer dem for fare.

Leg og læring

Leg og læring er tæt forbundet og hinandens forudsætninger og har afgørende betydning for børnenes udvikling. Legen fremmer børnenes fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd, identitet og dannelse.

I Birkely kommer legen til udtryk igennem planlagte og spontane aktiviteter.

De voksenstyrede og planlagte lege er dem, hvor de voksne skaber rammerne og reglerne for og i legen. Det kan f.eks. være, når vi har rytmik for vuggestuebørnene eller i salen med mellemgruppen, hvor der bliver lavet bevægelseslege, og i vores storgruppe. Her er det de voksne, der sætter rammen og har et bestemt læringsperspektiv som mål. Det kan f.eks. være ved vuggestuebørnenes samling, hvor de små lærer fagtesange, betegnelser af kroppsdele, lærer at tælle m.m. Hos mellemgruppebørnene er der fokus på, at børnene udvikler motoriske færdigheder såsom balance, kaste/gribe m.m., sanglege med fokus på sociale relationer, yoga, afslapning (mindfulness) m.m. I storgruppen arbejder vi med HoppelLine, som er et motorisk koncept med vores 5 sanser, form og farver, rim og remser med fokus på alfabetet, cykeltræning m.m.

Ved de spontane og selvorganiserede lege er det vigtigt, at de voksne ikke blander sig i legen, men stiller sig til rådighed og understøtter børnenes leg.

Vi skal som voksne sørge for, at der er de optimale rammer og læringsrum for at legen kan udvikle sig. Stuerne er opdelt i små læringsrum, f.eks. dukkekrog, legorum, et sted til biler og klodser, områder til stille, kreative, vilde lege m.m.

Legepladsen er også et læringsrum, hvor børnene kan udforske naturen, finde og undersøge forskellige materialer, afprøve motoriske færdigheder såsom at cykle, klatre i træer, gå på ujævnt terræn m.m. Legepladsen er et læringsrum, som skaber mulighed for at lege og indgå i børnefælleskaber på tværs af alder og stuer.

Som voksne skal vi være opmærksomme på at aflæse børnenes leg og intentioner med hinanden og legen. Afhængig af konteksten accepterer vi børnenes eventuelle ønske om at

lege med sig selv, da vi oplever, at legene og de relationer, børnene er i, kan blive brudt, når der kommer nye til. Her skal vi som voksne sikre og være opmærksomme på at samle op og inkludere de børn, der her står uden for legen og hjælpe dem til at komme ind i et andet betydningsfuldt fællesskab eller starte en ny leg. Vi taler meget med børnene om at give plads i lege, være gode kammerater, ikke holde nogen udenfor m.m.

Vi skal være nærværende og tålmodige, når det lille vuggestuebarn f.eks. vil servere kaffe gentagne gange og kunne blive i legen, indtil den slutter på barnets initiativ.

Børnefællesskaber

At børnene indgår og deltager aktivt i et børnefællesskab har stor betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I Birkely kan børnene indgå i mange forskellige børnefællesskaber. Her er selvvalgte fællesskaber, hvor børnene leger med venner fra egen stue og på tværs af stuerne og f.eks. kommer på besøg og spiser på en anden stue.

Vi har som voksne et ansvar for, at alle børn er en del af et fællesskab, og derfor prøver vi at se på børnenes relationer og støtte dem i at udvikle disse. Vi har f.eks. faste pladser ved frokostmåltidet for at motivere og guide børnene til nye fællesskaber eller styrke allerede eksisterende fællesskaber. Det samme gælder for vores arbejde med vingevenner, hvor vi også her tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets relationer. Vi opfordrer forældrene til at understøtte børnenes legerelationer ved at lave legeaftaler.

Vi er særligt opmærksomme på de børn, som har et særligt behov for ekstra støtte til at indgå i børnefællesskaberne. Her skaber vi læringsmiljøer og fællesskaber, som børnene kan rumme og udvikle sig i.

Vores koloni er et vigtigt pædagogisk redskab, som vi bevidst lægger i maj måned, hvor skolebørnene er stoppet. Kolonien danner ramme for nye venskaber på tværs af huset. Disse venskaber prøver vi at understøtte ved evt. at børnene bliver sat sammen som vingevenner, får plads ved siden af hinanden under måltiderne, er sammen i forskellige aktiviteter m.m.



3. Pædagogisk læringsmiljø

Da vi har fuldt integrerede stuer, er det vigtigt, at vi skaber læringsrum, som er tilpasset børnegruppens aldersniveau og som tager udgangspunkt i børneperspektivet over hele dagen, så børnene får de bedste betingelser for at lære, trives og udvikle sig.

Dette gør vi ved at

- Have fokus på de fysiske rammer. Vores stuer er delt op i 2 rum, således at vi kan bruge det ene mindre rum til evt. vilde lege og samling og det store rum til forskellige læringsrum. Det kan f.eks. være dukkekrog, område til tog/bilbane, høje borde til kreative aktiviteter m.m., som tilgodeser aldersgruppen 0-6 år.
- Vi har fælles legeplads, med et vuggestuemodul og et børnehavemodul. Vores legeplads har mange træer og bakker, som giver mulighed for motorisk udfoldelse og forskellige læringsrum. På legepladsen skal vi være tæt på børnene, fx ved at understøtte børnenes lege, starte lege op og være mentalt nærværende. Vi bruger legepladsen over hele dagen.
- Arbejde med vores koncept "vingevenner", da det styrker børnenes sociale relationer og deres opmærksomhed på hinanden.
- På stuerne sørger vi for, at der er ro til leg, både i den strukturerede leg og i den mere frie leg. Ved f.eks. at en voksen sidder på gulvet og skaber ro, tryghed og nærvær for børnene, således at den voksne kan understøtte deres leg og fantasi.
- Være tæt på legen og fremme børnenes fantasi, styrke deres selvtillid og selvværd
- Vi holder dagligt kl. 9-samlinger henholdsvis for vuggestuebørnene og børnehavebørnene. For vuggestuebørnene er samlingen et læringsrum med fokus på børnenes sproglige udvikling, opmærksomhed på hinanden samt deres sociale samspil. For børnehavebørnene er samlingen et mere tematiseret læringsrum, som er med til at skabe forudsigelighed for børnene. Samlingen kan indeholde introduktion til vores pædagogiske temaer, dialogisk læsning, aktive fortællinger med bl.a. fokus på krop og bevægelse, fortællinger om oplevelser m.m.
- Børn med behov for pauser kan komme senere ud eller tidligere ind fra legepladsen, så der skabes mest mulig ro omkring det enkelte barn.
- Børnene har ofte mulighed for selv at vælge aktiviteten ved vores samlinger.
- Børnene kommer med i køkkenet og hjælper med at bage.
- Vi har iPads på stuerne, som vi bruger som en pædagogisk aktivitet. Vi har kun læringsspil på iPads, og børnene sidder sammen om at løse en opgave eller alene og fordyber sig. Vi har altid Time Timer på for at strukturere børnenes tid.

4. Samarbejde med forældrene

Vi har børnene på samme stue, fra de starter, til de går ud. Dette betyder, at vi får et godt og tæt kendskab til barnet og familien. Vi oplever, at vi har en god kommunikation med forældrene og forældrebestyrelsen, hvor der er tillid begge veje.

Dette opnår vi ved at

- Vi sender velkomstbrev ud til familien ca. 14 dage før barnet starter
- Vi har stor fokus på, at familien og barnet oplever en god og tryk indkøring. Vi har 2 primære medarbejdere, som er tæt på familien og barnet fra start af. Efter nogle dage afholder vi et lille opstartsmøde, hvor vi informerer hinanden om barnets trivsel samt institutionens daglige rytme.
- Vi lægger stor vægt på, at afleveringssituationen er tryk og rolig. Det gør vi ved at stille en voksen til rådighed, så barnet får sagt farvel til forældrene på en god og rolig måde, og vi evt. kan få relevante informationer fra forældrene.
- Mødefora med forældre: Vi tilbyder forældrene en samtale ca. 3 måneder efter opstart, og vi afholder årligt individuelle forældresamtaler for alle, hvor vi tager udgangspunkt i de observationer vi løbende har gjort. På disse møder bliver der lagt op til en gensidig dialog med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derudover afholder vi efter behov trivselsmøder, handleplansmøder og sprogmøder. Via vores løbende dialog med forældrene, er det vores mål, at vi får kommunikeret vores eventuelle bekymringer med dem inden disse møder. Dette for at mødes ligeværdigt og have et fælles udgangspunkt for, hvor barnet er i dets udvikling og trivsel. Vi forsøger altid at møde forældrene, hvor de er.
- Vi står altid til rådighed, hvis forældrene har behov for en samtale.
- Den almindelige information om aktiviteterne i dagligdagen sker via den daglige dialog og gennem Forældreintra, hvor vi dagligt lægger dagsedler og billedokumentation ud. Dette for at give forældrene mulighed for at følge med i barnets hverdag samt skabe mulighed for, at forældrene kan have en dialog med deres barn om barnets oplevelser, trivsel og læring.
- Afholde årligt forældremøde hvor vi orienterer om årets gang.





5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner

I Birkely har vi stor fokus på børn i udsatte positioner. Uanset barnets ressourcer tager vi udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone som er udviklingen fra hvor barnet er i dag til næste udviklingstrin og vi ser det enkelte barn som en del af vores fællesskab. Når vi oplever et barn i en udsat position, har vi mulighed for at tage barnet op på et tværfagligt møde. På vores tværfaglige møder kan vi få faglig sparring fra diverse fagfolk såsom tale/hørerekonsulent, psykolog, socialrådgivere og sundhedsplejerske. På den måde sikre vi at vores pædagogiske indsats overfor børn i udsatte positioner er af høj faglig kvalitet. Derudover har vi samarbejde med TOIS, som er et 3årigt projekt omhandlende, "Tidlig opsporende indsats for småbørn" og fysio- og ergoterapeuter.

Alle tiltag omkring det enkelte barn sker altid i samråd med forældrene. Vi udarbejder en handleplan på det enkelte barn i samråd med forældrene og faggrupper, hvor handleplanen tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi tilrettelægger læringsmiljøer og sociale fællesskaber ud fra barnets mestring og behov. Vi arbejder målrettet med at skabe en hverdag, hvor strukturen og aktiviteterne er forudsigelige og genkendelige for barnet. Dette for at give barnet mere ro og overskud til at fremme barnets læring, trivsel og udvikling.

Dette gør vi ved at

- Forberede børnene til vores formiddagssamling kl. 09.00 om dagens gang og aktiviteter
- Vi arbejder med piktogrammer efter behov
- Vi sørger for at indlægge pauser efter barnets behov, hvor barnet f.eks. har en pause efter frokost, hvor barnet sidder enten med en bog eller iPad, mens de øvrige børn er i garderoben. Når de øvrige børn er gået på legepladsen, er der ro og plads til, at barnet kan understøttes af en voksen i garderoben eller på toilettet.
- Ved måltidet er der faste pladser for at tilgodese det enkelte barns behov både i forhold til de sociale relationer samt at blive støttet og guidet af en voksen.
- Ved at tilrettelægge små og store læringsmiljøer, som barnet profiterer af. Det kan være, at vi bevidst sætter barnet sammen med en lille gruppe børn, som vi vurderer barnet kan profitere af. Det kan også være, at barnet er med i et større fællesskab, som når vi laver rytmik i salen, og børnene deltager ud fra deres egne kompetencer. Vi har kædedyner, kædeveste, lymed dragt samt siddepuder eller andre relevante hjælpemidler til de børn, som har særlige behov for det. Dette er for at berolige i et belastet nervesystem og skabe mulighed for en tryk pause med større chance for fordybelse i aktiviteten dertil.

Dette gør vi ved at... (fortsat)

- Vi benytter TimeTimer ur for visuelt at strukturere en given aktivitet for alle børn, da vi oplever, at det skaber ro og forudsigelighed og er med til, at børnene nemmere kan komme videre til næste aktivitet.
- De børn, der er sprogligt udfordret, kommer ind sammen med en sprogpædagog, enten enkeltvis eller i små grupper, hvor der bliver arbejdet med deres udfordringer.

Specialgruppen

Målgruppen er børn fra 3-6 år i Vallensbæk Kommune med 3 støttepædagoger tilknyttet.

Børnegruppen er visiteret hertil ud fra en faglig vurdering om, at barnet ikke vil kunne udvikles og trives i en almindelig daginstitutionsgruppe eller generelt har et væsentligt større behov for at blive understøttet i udviklingen, både sociale, emotionelt og generelt. Børnene kan have fysiske, psykiske og eller adfærdsmæssige vanskeligheder. Disse vanskeligheder betyder som oftest, at børnene senere skal tilbydes et særligt skoletilbud. Børnene har gavn af det sociale samvær med daginstitutionens øvrige børn, som giver børnene mulighed for at spejle sig i de øvrige børn i almentilbuddet.

Der lægges stor vægt på et velfungerende forældresamarbejde. Hvis børnene har taxikørsel, prioriteres det, at barnet hentes minimum en gang i ugen af forældrene, så vi kan snakke ansigt til ansigt og forældrene får indblik i deres barns hverdag.

Derudover opfordrer vi til, at forældrene ringer, hvis de har meddelelser, spørgsmål osv. til medarbejderne.

Der udarbejdes handleplaner på hvert enkelt barn, og der er handleplansmøder en gang årligt med forældrene samt div. fagfolk som er tilknyttet barnet. Til gruppen er tilknyttet psykolog, talepædagog, ergoterapeut og fysioterapeut.

Specialgruppen ligger i en fuldintegreret daginstitution, hvilket gør, at det altid er muligt at skabe aktiviteter på tværs af stuer og aldersgrupper for at styrke barnets mulighed for at spejle sig i andre børn og opleve et andet miljø.

Hvis barnet kan spise selvstændigt og trives i madsituationen i et almenmiljø uden støtte, vægtes det højt at skabe mulighed for at kunne spise på en anden stue med jævnaldrende børn. Dragestuens børn deltager også i husets øvrige aktiviteter, såsom svømning med storgruppen, rytmik i salen med mellemgruppen eller rytmik for vuggestuebørnene. Dette hvis det skønnes, at det enkelte barn kan profitere af det.

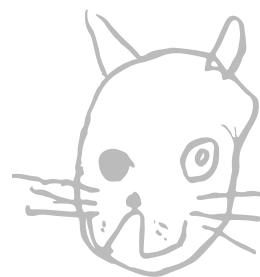
Børnene leger på fælleslegepladsen med resten af husets børn og kan på den måde også lege, danne relationer og spejle sig i de øvrige børn.

Målet for specialgruppen er

- at give barnet de bedst mulige udviklingsmuligheder, og at inkludere børnene så tæt på normalmiljøet som muligt. Fokus skal rettes mod det almene pædagogiske arbejde, og ved hjælp af faglig opkvalificering skabe fleksible og inkluderende læringsmiljøer.
- Hjælpe og guide barnet til selvhjulpenhed.

Målet for specialgruppen er (fortsat)

- Understøtte barnets nærmeste udviklingszone og skabe handleplaner for udvikling.
- Gøre barnet læringsparat.
- Give barnet sociale færdigheder. Både i lege-øjemed, men også alment socialt.
- Udfordre barnets motoriske færdigheder.
- Skabe forudsætninger for gode hensigtsmæssige måltider.



6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen

I Birkely har vi gennem året aktiviteter, som er målrettet de største børn, stuevis, på tværs af huset og med de øvrige institutioner. Vi har storgruppe for de kommende skolebørn en gang om ugen i perioden september til ultimo april, undtagen i december måned. Her samler vi børnene om formiddagen og går over i Klub Nordmark.

Her arbejder vi bl.a. med at styrke børnenes selvværd, selvtillid og selvopfattelse. Vi arbejder med forskellige temaer ud fra den pædagogiske læreplan som kroppen, sanser, hvem er jeg og min familie, sociale relationer, skoleforberedende opgaver/aktiviteter m.m.

Dette gør vi ved at

- Have fokus på børnenes selvhjulpethed, hvor børnene selv skal tage deres overtøj og sko på, samt pakke deres taske med sutsko, madpakke og storgruppemappe.
- Øve børnene i at tilsidesætte/udsætte egne behov, ved at vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden samt at kunne vente på tur. Hvis vi oplever, det er svært for børnene at vente på deres tur, kan vi f.eks. bruge et talekort, som bruges til visuelt at vise hvem der har ordet og må vente på, at de selv får talekortet i hånden, når det er deres tur til at tale.
- Børnene øver sig i at kunne præsentere sig selv i fællesskabet og i at tale højt og tydeligt foran hinanden. Både i storgruppen og på stuerne kan børnene lave førskoleopgaver.
- Ud over storgruppen har vi gennem ugen aktiviteter, som er tilpasset de største børn, såsom kreative aktiviteter, ture ud af huset, svømning m.m.
- Vi har et fint samarbejde med indskoling og en god plan for brobygningen. Vi benytter Pilehaveskolens faciliteter som filmsal, Campus, svømmehal og kommer på besøg i indskoling inden første maj.
- Vi i Nord har forskellige aktiviteter på tværs af institutionerne, såsom nisseløb, motionsløb, kulturuge og sampasning, hvor børnene har mulighed for at møde hinanden og derved skabe venskaber/brobygning, til når de skal i skole.

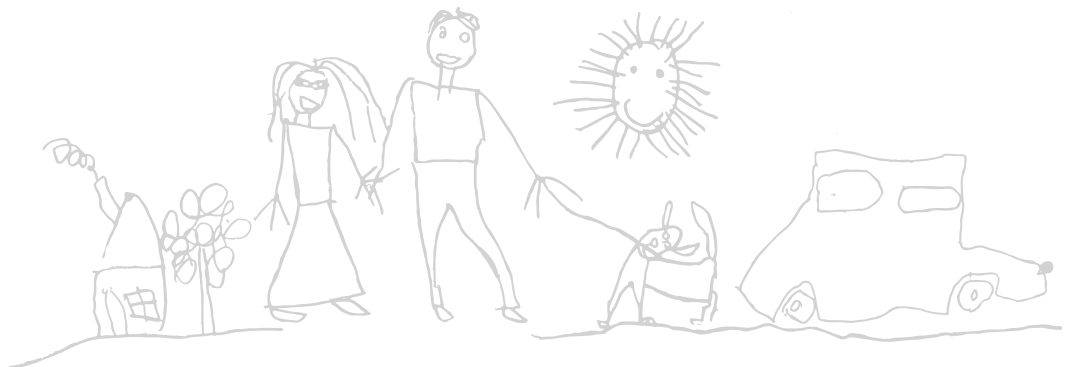


7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet

Birkely er placeret i Vallensbæk Nord, tæt på Albertslund Centrum og stationen. Vi er tæt på grønne områder og forskellige legepladser. Stuerne har en ugentlig tur dag, hvor vi oftest bruger nærmiljøet. I nærmiljøet udforsker vi naturen og indsamler materialer til f.eks. vores temaer. Vi bruger også de forskellige miljøer til at øve og træne børnenes motorik. Vi benytter os af de tilbud, som stilles til rådighed, både her i kommunen og i Albertslund Kommune

Det gør vi ved at

- Vi benytter os af Albertslund Bibliotek, hvor vi leger og låner bøger
- Af nærliggende legepladser kan nævnes legepladsen bag Fakta, ved Bellishaven, legepladserne ved Albertslundvej, legepladser i Albertslund syd, legepladsen i Albertslund Centrum samt legepladsen på Kirkebækskolen.
- Vi bruger svømmehallen på Kirkebækskolen og på Pilehaveskolen.
- Vi tager på tur til Høghsbjerget ("Albertslundbjerget") og Vallensbæk Mose, hvor vi leger, fisker, samler blade og laver motorisk aktivitet.
- Vi tager på tur til vandhaverne, Dyregården og Hedemarkens legeplads i Albertslund.
- Vi bruger idrætscenteret til den årlige fodboldturnering samt idrætsdagen fælles med de øvrige institutioner i kommunen.
- Vi benytter Vallensbæk Kommunes naturskole Bækkehuset til diverse temaer om natur og science.
- Vi har i fællesskab med de øvrige institutioner i Nord Vuggeræs, hvor vi mødes på den store græsplæne ved VUC, hvor der bliver kørt ræs på motorcykler, leget diverse lege samt at vi spiser frokost på skift på hinandens legepladser.





8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Birkely lægger vi vægt på at møde barnet og familien med anerkendelse og smil, så de føler sig velkommen. Vi forsøger gennem vores indretning at skabe en hjemlig og hyggelig stemning med små læringsrum ud fra et børneperspektiv. Vi gør brug af små hyggelamper, små tæpper og sofaer, som indrammer læringsrummene.

Vi benytter os af de rum, som institutionen stiller til rådighed såsom liggehal, garderobe, personalestuen og skaber nye læringsmiljøer, som er med til at skabe ro og fordybelse i de enkelte lege.

I forsommeren 2020 flytter Birkely ind i en helt ny institution som stiller nye fysiske, psykiske og æstetiske børne- og læringsrum til rådighed.

Fysiske/æstetiske børnemiljø

- I vores nye institution er der f.eks. kombineret træning og soverum, særskilt sprogum, 2 fællesrum, grov garderobe og nye indretningsmuligheder på stuerne. Disse nye rum/læringsrum giver mulighed for at skabe mindre og mere specifikke læringsmiljøer til rådighed.
- Der er vindueskarme i børnehøjde, som giver mulighed for godt udsyn samt at børnene kan sidde der og lege.
- Der kommer en lille repos i forbindelse med køkkenet, hvor børnene kan være med til at se på eller hjælpe til med maden.
- Vi får et udetoilet på legepladsen, hvilket betyder at børnene selv kan gå på toilettet mere uafhængigt af de voksne og hermed øge deres selvstændighed.

Psykiske børnemiljø

- Vi lægger vægt på børnenes indbyrdes samspil, men også børnenes samspil med de voksne. Her er det vigtigt, at vi møder hinanden med gensidig respekt og får f.eks. hilst på hinanden, når vi møder ind og når vi går hjem, så alle føler sig set og imødekommet.

Vi har stort fokus på hygiejne, da det er vigtigt for børnenes trivsel og helbred at mindske bakterier. Derfor er institutionen skofri, og alle skal vaske hænder, når de ankommer til institutionen.



9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- Vi benytter Mary-Fondens "Fri for Mobberi"-materiale efter behov, dette gør vi ved vores samlinger og evt. i mindre grupper. Vi læser ligeledes forskellige bøger, som omhandler følelser såsom glæde, vrede, sorg, tristhed. Derudover har vi også bøger, der handler om at udvise respekt og tolerance for hinanden.
- Vores koncept med vingeverner er med til at skærpe børnenes blik og omsorg for hinanden og er derved med til at skabe et bedre børnemiljø.

Forudsætning for barnets personlige udvikling er, at vi som voksne skaber tryghed for barnet og giver synlige rammer og er anerkendende i vores dialog med barnet. Det er vigtigt for barnet, at det oplever troværdige voksne og føler sig set, hørt og forstået.

Alsidig personlig udvikling hænger sammen med ordene selvtillid og selvfølelse/selvværd. Selvtillid er en ensidig styrke, der er afhængig af, at barnet får ros for den måde, barnet handler på og på præstationer i en given situation som er med til at give tillid til egne evner.

Selvfølelse/selvværd er mere alsidig og beskriver at barnet er værdi i sig selv for det menneske det er og ikke nødvendigvis skal præstere noget for at blive elsket, anerkendt og respekteret men fordi hvert menneske er unikt.

Alsidig betyder også, at barnet får mulighed for at benytte de mange kompetencer i sin udvikling på vej til at opleve sig selv som et helt og livsdueligt menneske.

Dette understøtter vi ved at

- Vi i vores daglige arbejde har meget fokus på, at vi er positive og
- anerkendende i vores dialog med barnet, så barnet føler sig respekteret og derved være med til at højne barnets selvværd.
- Vi som personale er i gang med et uddannelsesforløb med ICDP, hvor fokus er på relationskompetencer.
- Børnene har mulighed for at færdes rundt i hele huset, når der ikke er faste aktiviteter.
- På vores ugentlige stuemøder planlægger vi aktiviteter, som tilgodeser aldersgruppen fra 0-6 år, og som understøtter og udvikler det enkelte barns udvikling. Vi sørger for at se på barnets styrker og bruge dem som afsæt til at udvikle barnet. Vi støtter og vejleder ved at give opmuntring og nærvær, der hvor barnet føler sig usikker.
- På stuerne holder vi dagligt samling, hvor børnene er med til at råbe op, styre samlingen og har mulighed for at fortælle, hvad der rører sig i dem lige nu. Vi forbereder børnene på dagens aktiviteter samt de evt. kommende aktiviteter. Dette gør vi for at skabe tryghed, forudsigelighed og for at synliggøre de muligheder, børnene kan deltage i.
- Vi opmuntrer de store til at tage ansvar og at hjælpe de små, f.eks. i garderoben og ved diverse lege. Ligeledes opmuntrer vi til at der i visse situationer skal tages hensyn til de små på stuen og der derfor ikke er mulighed for at løbe/lege vildt. De små får masser af opmærksomhed fra de større børn og spejler og efterligner deres leg.
- Vi har aktiviteter på tværs af huset, således at børnene lærer hinanden at kende og får en større indsigt, respekt og forståelse for hinandens forskelligheder.
- Vi har altid fokus på barnets selvhjulpethed, hvor vi opmuntrer og motiverer barnet til at prøve selv samt til at hjælpe hinanden. Når noget er svært, tilbyder vi børnene vores hjælp, men opmuntrer altid børnene til at først at prøve selv.
- Vi giver barnet nærvær og tryghed, så barnet får rum til at udtrykke følelser såsom glæde, vrede og sorg.
- Via vores faste struktur/rammer skaber vi tryghed og overskud/gåpåmod til nye oplevelser og indtryk.
- Arbejde med vores koncept vingevenner, hvor vi sørger for at alle børn har mindst en vingeven, de danner par med og som er den ven, man hjælper, opmuntrer og holder i hånden, når vi er på tur.
- Vi har vores specialgruppebørn, som bliver inkluderet i det øvrige fællesskab, alt efter aktivitet og hvad børnene kan profitere af. Her får alle børn i huset en forståelse og accept af, at vi ikke alle er ens, og at vi indgår i fællesskabet på forskellige præmisser.
- Vi arbejder altid ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og ressourcer.



10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi understøtter børnenes sociale udvikling ved at have fokus på, at deres sociale kompetencer udvikles i fællesskabet og gennem relationer til andre. Vi er opmærksomme på, at samværet med andre børn i grupper giver børnene muligheder for at finde ud af, hvilke forudsætninger der er for samspil og derved danne venskaber. Børnene i Birkely skal have en oplevelse af tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne samt at vi som voksne støtter børnenes venskaber og hjælper dem ind i legen. At vi sørger for at organisere os og indrette gode læringsmiljøer, så der er optimale muligheder for, at legen kan udvikle sig og være medskaber til eksisterende og nye gode legerelationer.



Dette gør vi ved at

- Vi arbejder på tværs af stuerne, således at børnene også kan finde jævnaldrende legekammerater på de andre stuer.
- Vi bevidst arbejder på at sætte børnene sammen i forskellige relationer, både i allerede eksisterende relationer/venskaber, men også i nye, for at understøtte deres sociale udvikling, dette kan f.eks. være til frokost, i pædagogiske aktiviteter og div. ture ud af huset.
- Vi arbejder med vingevenner, hvor alle børn har en vingeven, som de har et særligt ansvar for og som er med til, at børnene har øje for hinanden og giver tryghed og omsorg for hinanden. Alle børn, både vuggestuebørn og børnehavebørn, har en til to vingevenner. De voksne vurderer sammensætningen af vingevennerne med et fagligt pædagogisk blik, så de børn, vi sætter sammen, kan supplere og hjælpe hinanden. Vi oplever, at børnene er blevet bedre til at hjælpe hinanden i f.eks. garderoben, er opmærksomme på deres vingevenners sindsstemning (sur, ked af det, glad), henter hjælp hvis ens vingeven har brug for det, er opmærksom om ens vingeven er kommet eller ej, kan tilsidesætte egne behov for at hjælpe m.m.
- Vi tager på koloni med de 4- og 5-årige en gang om året med 2 overnatninger. Vi tager afsted i maj måned, lige efter de store børn er stoppet, dette da der her er et naturligt skifte i relationer børnene imellem og der opstår nye hierarkier og venskaber.
- Vi har gennem ugen faste aktiviteter, såsom rytmik for vuggestuebørnene, salen for mellemgruppen og storgruppe for de kommende skolebørn, disse aktiviteter er alle på tværs af stuerne.
- Vi arbejder med Fri for Mobberi og teaterleg, som er med til at skabe fokus på den gode relation, den måde vi er over for hinanden samt at vi taler pænt til og om hinanden.





11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sprog er forudsætningen for at kunne komme i kontakt med andre mennesker og for at kunne udtrykke sig. Sproglige færdigheder giver børnene mulighed for at tale sammen, lytte og få viden, samt udtrykke følelser og behov. Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børnenes udvikling, det kan f.eks. være det talte sprog, kropssprog, tegn til tale, billedsprog, piktogrammer og til sidst skriftsprog.

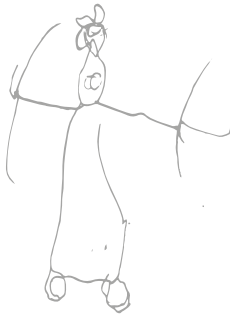
I Birkely har vi 2 sproguddannede pædagoger. Den ene er uddannet som sprogvejleder og den anden pædagog har en diplomuddannelse med Dansk som andetsprog. De har begge faste timer i skemaet, hvor de laver sprogstimulering med børnene, enten enkeltvis eller i grupper.

Hvordan gør vi det

- Vi tager udgangspunkt i de 10 understøttende sprogstrategier, som er nogle strategier Socialministeriet har udgivet. Disse strategier er bl.a. at følge barnets interesse, bruge åbne spørgsmål, vent på barnets svar, hjælpe barnet med at sætte ord m.m.
- Til formiddagssamling har vi fokus på sprog.
- Hos vuggestuebørnene synger vi, arbejder med mundmotoriske øvelser, læser bøger og arbejder med vores tematiske kufferter, som bl.a. indeholder bondegårdsdyr, vilde dyr, frugter/grøntsager m.m.
- Til samlingerne med børnehavebørnene har vi fokus på aktive fortællinger, dialogisk læsning og feriekasser, hvor børnene skal fortælle om deres oplevelser i sommerferien og vise det, de har samlet eller tager billeder af. Fortælle om deres oplevelser fra weekenden og evt. kommende oplevelser.
- Vi arbejder med temaer, hvor vi bruger samlingen til i fællesskab med børnene at forberede dem på de kommende aktiviteter, at følge barnets spor, arbejde med teaterleg m.m.
- Vi laver sprogvurderinger på alle 3- og 5-årige børn, og derudover sprogvurderer vi efter behov.
- Vi er i tæt dialog med vores tale-høre-konsulent, som hjælper og vejleder os i sprogarbejdet med børnene.
- Vi arbejder strategisk med børnene, så vi f.eks. sætter børn sammen, som kan profitere af hinanden i deres sproglige udvikling. Det kan f.eks. være på ture, de faste pladser ved midt-dagsbordet eller i planlagte aktiviteter.

- Vi er bevidste om vigtigheden af vores kommunikation med børnene. Vi er rollemodeller hele dagen, fordi vi er nysgerrige og nærværende i dialogen og har lyst til kommunikation og samtale med børnene. Her er vi også opmærksomme på, at vi skal tilstræbe at have dialoger med børnene på mindst 5 turtagninger, som betyder at vores dialog er på mindst 5 skift i samtalen.
- Vi er bevidste om at der er potentiale for sprogudvikling i alle vores daglige rutiner, såsom på badeværelset, i måltidet, i garderoben m.m. Her er der rig mulighed for at udfolde sproget med f.eks. over- og underbegreber som fodtøj og betegnelsen for fodtøjet såsom sandal, klip klapper, støvle, kondisko m.m.
- Vi lægger stor vægt på et godt samarbejde med forældrene om deres børns sprogudvikling. Forældrene bliver altid informeret, inden børnene bliver sprogvurderet. Der er efterfølgende møde eller orientering med forældrene efter børnene er testet. I samarbejde med forældrene lægges en handleplan for det videre sprogarbejde og det sprogarbejde, forældrene evt. skal øve hjemme.
- Vi har et fast punkt på personalemøder omhandlende sprog. Det er f.eks. orientering om børnenes sprogudvikling. Vi kan også drøfte nye metoder og tiltag, samt se på vores egen måde at kommunikere med børnene på.
- Ved at vores mål er at ruste børnene sprogligt til skolestart.





12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Birkely har vi meget fokus på børnenes motoriske udvikling. Vi arbejder med mange forskellige former for motorisk træning, både inde og ude. Vi har aktiviteter, hvor fokus er på munden og mundmotoriske øvelser. Vi har bevægelseslege og lege, hvor børnene lærer om og benævner kropsdele. Vi har kuperet terræn på legepladsen som giver rig mulighed for at bruge sin krop m.m.

Vi understøtter børnenes krop, sanser og bevægelse ved at

- Vi har et tæt samarbejde med vores høre-talekonsulent, som guider os til motoriske øvelser med de børn, der har udfordringer.
- Vi har en stor legeplads med bakker og ujævnt terræn, som især er god træning for vuggestuebørnene. Børnehavebørnene er ude 2 timer hver dag i stort set al slags vejr. Vi prøver at få vuggestuebørnene ud på legepladsen så ofte det kan lade sig gøre.
- Til vores formiddagssamling for vuggestuebørnene arbejder vi med mundmotoriske øvelser, som Tue Tunge, puste med sugerør, lave dyrelyde m.m. Vi synger fagtesange med div. bevægelser, og vi har en sansekuffert, hvor børnene kan røre ved forskellige ting, overflader mm.
- Til børnehavebørnenes samling er der også ofte bevægelseslege. Her kan det være forskellige sanglege som f.eks. "Jeg gik mig over sø og land", aktive fortællinger med bevægelser, som børnene skal gøre i takt med historien, massage og teaterleg.
- Vuggestuebørnene har rytmik en gang om ugen, hvor fokus er på sang og bevægelse. Her bliver der sunget fagtesange, lavet motorikbane, spillet på instrumenter og leget tumlelege, hvor børnene får mulighed for at mærke sig selv og deres grænser.

- Vores mellemgruppe er i salen en gang om ugen. Her forsøger vi at danne en rød tråd til folkeskolens færdigheds- og vidensmål i idræt og har bl.a. fokus på kropsbasis som er de primære grundmotoriske færdigheder, samt afspænding, balance m.m. og dans & udtryk. Vi laver opvarmning, yoga på måtter, afspænding og massage. Vi får kendskab til at bevæge os rytmisk til musik via dans og sanglege. Vi har fokus på de 18 grundbevægelser som f.eks. kravle, krybe, gribe, hoppe mm. som vi styrker ved div. bevægelseslege, boldspil og motorikbane.
- Vores storgruppe arbejder med HoppeLine, som er en historie, hvor børnene bliver medinddraget både i forhold til nogle remser, de skal lære udenad, men også med en masse bevægelser undervejs.
- Vi har ergoterapeut og fysioterapeut, som kommer og træner med de børn, som har specielle motoriske udfordringer samt vejleder os i at understøtte disse børns motoriske udvikling.
- Arbejde med finmotorikken, hvor der dagligt er mulighed for at tegne, klippe, lege med perler, spille på iPad, lægge puslespil m.m. Ved de kreative aktiviteter er der mulighed for at male og arbejde med forskellige materialer og teknikker.
- Vi øver og understøtter børnene i at blive selvhjulpne med f.eks. af- og påklædning i garderoben, ved smøre deres brød selv, hælde op i glas m.m.
- Efter frokost prøver vi at skabe et stille miljø, hvor børnene lytter til afslapningsmusik, læser i en bog og slapper af, mens de venter på at skulle sove eller i garderoben.
- Vi besøger nærliggende legepladser med gode motoriske legemoduler, som styrker grovmotorikken.
- Vi får et træningsrum i vores nye institution, så der bliver mulighed for at træne indendørs, dette er især til gavn for vores børn i specialgruppen.
- Vi deltager i scooterrace for vuggestuebørnene, som er et fællesskab med de øvrige institutioner i Nord og som foregår en gang om ugen i maj og juni måned. Vi deltager i fodboldturneringen og idrætsdag, som vi bruger 1-2 uger på at forberede os til. I uge 24 har vi "Far Henter", som er en del af Mænds Sundhedsuge. Her laver vi en forhindringsbane på legepladsen, så forældrene kan lege med sammen med deres barn. Vi har en motorik-bane med div. grovmotoriske øvelser, boksepude og fodboldbane/mål.
- Vi deltager i en kampagne fra Cyklistforbundet "Cykelleg", hvor vi primært cykler i nærområdet med de ældste børn, leger lege på cykler og løbecyklar mm.
- Vi har børn, der har særlige behov og som profiterer af at bruge kuglevest, kugledyne, lymed dragt som giver børnene en større mulighed for at mærke sig selv.
- I hele december måned laver vi aktiv julekalender hver dag med diverse bevægelseslege, yoga-øvelser eller lignende



13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnene skal have så mange forskellige naturoplevelser som muligt. Når børnene leger ude, udvikles deres krop, nysgerrighed, følelsesregister, og de lærer naturen at kende gennem oplevelser og erfaringer. Vi bruger legepladsen hver dag som et pædagogisk rum, hvor vi understøtter børnenes nysgerrighed i forhold til dyr, insekter, bær, svampe m.m., de finder på legepladsen.

Det gør vi ved at

- Vi prøver at følge barnets spor. Når barnet finder noget som optager dem, f.eks. når der pludselig kommer harpiks ud af træerne, søger vi viden i bøger eller googler. Vi taler om hvad det er og hvad det kan bruges til, mærker og lugter til det og får derved også en sanseoplevelse.
- Vi tager på ture til skov, strand, vandløb og søer. Især vores koloni giver børnene mulighed for at udforske og fordybe sig i omgivelserne omkring dem. Vi arbejder f. eks. med forstørrelsesglas og iPads (indhenter billeder og fakta), som giver børnene mulighed for at studere smådyr og insekter på nært hold.
- Til samling taler vi om vejret og årstiderne og om hvilken påklædning det kræver.
- Vi har temaer om krible krable-dyr, hvor vi f.eks. undersøger legepladsen for forskellige insekter ved hjælp af insekthoteller, kartoffelfælder, ved at "stampe regnorme" m.m. Vi tager også til sø og vandløb, hvor vi undersøger livet i vandet.
- Vi har arbejdet med stop motion-film, hvor vi har fulgt karsen fra frø til spire.
- I hygiejneugen tager vi også ud og samler skrald, som vi taler om, sorterer og laver plancher med. Det giver børnene en bevidsthed om, hvor lang tid det tager at nedbryde de forskellige materialer, samt vigtigheden af at passe godt på vores natur.
- Vi sorterer skrald på stuerne.
- Vi tager på bondegårdstur og ture til dyregården, hvor børnene får lov til at se og røre ved forskellige dyr som vi følger op på til efterfølgende samlinger.



14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur er en del af, hvem vi er. Det er vores baggrund, familiemæssige forhold, opdragelse og hvor vi kommer fra og hvor vi er. Alt dette er med til at definere os som menneske og er med til at danne vores egen identitet. Børnene skal have mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer, såsom at male, tegne, synge og danse. Børnene skal møde forskellige kulturelle traditioner som de danske højtider samt få forståelse for og vise respekt for andre kulturelle levemåder.

Dette gør vi ved at

- Synliggøre og dyrke traditioner, fødselsdage, højtider, fastelavn m.m. Derudover har vi Birkelys egne traditioner såsom koloni, sommerferiekasser, sommerfest, bedsteforældredag, julefest og Halloween.
- Hver sommer dekorerer alle børn over 2 år deres egen sommerferiekasse, som de får med på ferie. Sommerferiekassen er til oplevelser og genstande, børnene har samlet på deres ferie samt billeder derfra. Børnene fortæller om deres oplevelser fra deres ferie ud fra sommerferiekassen til vores samlinger. Kassen bliver i børnehaven frem til efterårsferien, således at børnene har mulighed for at kigge i den, når de har lyst.
- Børnene skal gøre sig erfaringer med mange forskellige materialer i forbindelse med kreative aktiviteter, for eksempel. maling, lim, vat, forskellige papirmaterialer, perler, modellervoks og sand.
- Børnene lærer andre udtryksformer ved f.eks. at gå i teateret, se film på biblioteket og læse bøger, brug af iPads og ture til museer.
- Vi synger, spiller på instrumenter samt bruger kroppen især ved vores ugentlige rytmik.
- Have fokus på Low Arousal især efter frokost hvor børnene sidder og lytter til stille musik, mens de læser i en bog. Dette er med til at skabe en rolig og hyggelig stemning som forebygger eventuelle konflikter børnene imellem i skiftet fra en aktivitet til en anden Vi har også fokus på Low Arousal som afslutning på rytmik for mellemgruppebørnene i salen.



15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø

Når vi evaluerer, gør vi det for at blive bedre til vores pædagogiske arbejde med børnene. Det betyder, at vi sideløbende med vores daglige pædagogiske arbejde opsamler viden og læring, så vi hele tiden kan udvikle vores praksis. Den metode vi bruger kaldes innovativ evaluering.

Vi bruger innovativ evaluering til at fastholde fokus på de områder, hvor vi ønsker at udvikle og forbedre os. Helt konkret fastlægger vi et bestemt indsatsområde inden for de tolv pædagogiske mål, som vi vil udvikle over en bestemt periode. Det vil sige, at vi formulerer et fælles indsatsområde, som sætter rammen for det vi gerne vil undersøge og udvikle. Det indsatsområde kunne fx være, at vi vil udvikle vores pædagogiske arbejde med at understøtte børnene i at blive mere selvhjulpne i spisesituationen.

Når vi har fastlagt et indsatsområde for en bestemt periode, er det vigtigt, at vi indarbejder løbende evaluering og læring undervejs. Det sikrer vi ved at dele perioden op i mindre devalueringer (nedslag). På den måde kan vi hele tiden justere og udvikle på indsatsen og videreudvikle vores antagelser om børnenes læring. Vi bliver gennem devalueringer hele tiden klogere på kerneopgaven i en levende og dynamisk proces. Når vi dokumenterer og diskuterer det, vi er interesserede i, får vi viden om vores praksis, som vi kan bruge til at videreudvikle på. Dette er forskelligt fra en traditionel evalueringstilgang, hvor man typisk laver evalueringen efter arbejdet med en indsats er afsluttet. I den traditionelle tilgang får man derfor adskilt viden, der kommer fra evalueringen og anvendelsen af denne viden i den pågående indsats.

Nedenfor viser vi et billede på Innovativ evaluering, hvor viden fra evalueringen føres tilbage til indsatsen, mens det pædagogiske arbejde med kerneopgaven er i gang.

Innovativ evaluering

Indsats i Vallensbæk Kommune:

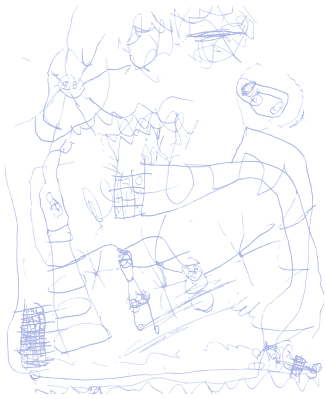
Fx selvhjulpne børn i spisesituationen og de voksnes rolle

Evaluering: Brug af evaluering undervejs

Når evalueringen er en indbygget del af læreprocessen i den daglige indsats, betyder det, at arbejdet med den pædagogiske læreplan bliver tydeligere i dagligdagen. Vi fastholder på den måde en systematisk udvikling af læreplanens fokusområder gennem hele perioden.

Indsatsområder, som vi i Birkely vil have ekstra fokus på

- At få implementeret den innovative evalueringsmodel som er beskrevet oven over. Det gør vi ved løbende at evaluere på stuemøder, personalemøder og særskilte evalueringsmøder på tværs af huset. Når vi starter et nyt projekt, fastsætter vi præcise datoer for de kommende evalueringer.
- At få udarbejdet et dokument som er vores, hvor vi tager udgangspunkt i SMTTE-modellen som indeholder situationsanalyse, mål, tegn, den innovative evalueringsmodel m.m.
- I efteråret 2020 vil vi have fokus på at styrke børnenes sprogudvikling med undertemaet natur. Her arbejder de forskellige stue med hver deres fokus, insekter, årstider -vind og vejr, bondegårdsdyr og sommerfugle under det fælles tema.
- Hver stue har udvalgt forskellige fokusord ud fra temaet, som bla. er, mariehøne, flue, sommerfugl, regn, blæst og de 4 årstider.
- Pt. har vi tilknyttet en sprogkonsulent en gang om ugen frem til 28. februar 2021. Sprogkonsulenten er her for at guide og vejlede os undervejs i forløbet.
- I foråret 2021, vil vi have fokus på rutiner. Her vil vi bla. arbejde med selvhjulpenhed i garderoben, spisesituationen samt have ekstra fokus på overgangen mellem de forskellige skift gennem dagen. Dette for at skabe en så glidende overgang uden at børnene føler de skal vente f.eks. mellem frokosten og videre ind og sove eller ud på legepladsen.
- Dialogen med børnene imellem samt barn -voksen er altid en del af vores mål. samt inddrage børnene i samtaler ved bordet og i medbestemmelse til samling. Her tager vi udgangspunkt i hvad der rører sig i det enkelte barn/børnegruppen, maden, weekenden/feriens oplevelser o. Lign. Desuden har vi fokus på at være gode og nærværende madværter under måltiderne.
- Vi er opnørmet med en ekstra stue og dermed også nye medarbejdere. Vi er derfor ekstra opmærksomme på at inddrage og videndele vores mål og evalueringskultur til de nye medarbejdere.
- Vi orienterer altid forældrene om div. aktiviteter, temaer m.m. enten i direkte dialog eller via Intra/AULA.



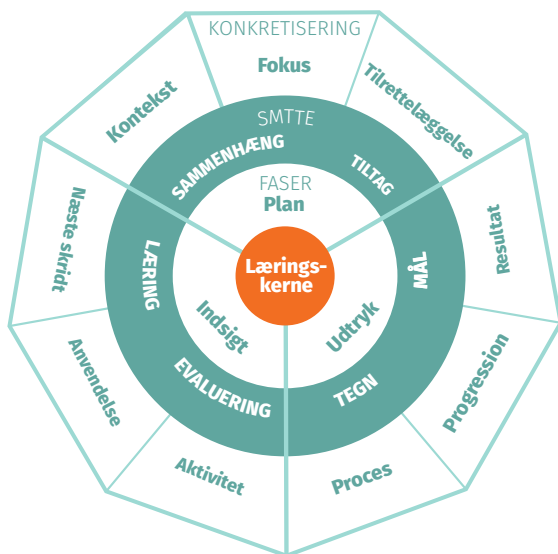
16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan

Evaluering har ét vigtigt princip: Det er til for at lære af, så vi bliver klogere på kerneopgaven i vores daginstitution. Vi arbejder med evaluering ud fra læringskernemodellen. Det er en model der trin for trin guider os igennem evalueringsprocessen.

Den består af tre faser

- Planfasen, hvor vi planlægger, hvordan vi vil arbejde med indsatsområdet
- Udtryksfasen, hvor vi dokumenterer indsatsen ud fra de mål vi har sat
- Indsigtsfasen, hvor vi ser på, hvad vi har lært og hvad vores næste skridt er

Læringskernemodellen kobler sig til SMTTE-metoden (den grønne ring). Det er en metode, vi i forvejen bruger, når vi planlægger og udfører arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø.



Planfasen

I planlægningsfasen udvælger vi nogle indsatsområder, som vi vil have ekstra fokus på inden for de tolv pædagogiske mål. Sammen ser vi på, hvad vi gør for at børnene lærer, hvorfor vi gør det på den måde, og hvad vi gerne vil gøre i fremtiden for at styrke læringen. På baggrund af det formulerer vi en læringsantagelse for hvert indsatsområde. En læringsantagelse er et fagligt pædagogisk fokus, der beskriver, at når vi gør sådan og sådan, så lærer børnene dette. Når læringsantagelserne er beskrevet, anvender vi evalueringen til at afprøve antagelserne, dvs. holder de? Er vores pædagogiske begrundelser for at arbejde på en bestemt måde med til at skabe læring? Virker vores arbejde på den måde, som vi tror, det gør? Det spændende er både at få bekræftet en læringsantagelse, men også det modsatte, fordi al den viden, vi får, er med til at videreudvikle praksis i den rigtige retning.

Udtryksfasen

I fællesskab udvikler vi mål og tegn for læringsantagelsen. Derfor hedder denne fase udtryksfasen. Vi ser på, hvordan det, vi ønsker at opnå, kommer til udtryk. Mål peger på, hvad vi gerne vil opnå. Målene skal være så konkrete og relevante, at de kan evalueres og iagttages, dvs. målene kan dokumenteres gennem tegn i den daglige praksis. Vi fastlægger i fællesskab, hvordan vi vil dokumentere tegnene på målopfyldelse, og dokumentationen udføres af personalet i aftalte perioder. Vi samler løbende op i devalueringer. Kernen i denne fase er at få opdelt det pædagogiske arbejde i aktiviteter og mål, så vi fastholder fokus på, hvorfor vi gennemfører de pædagogiske aktiviteter, som vi gør, og hvilken læring vi forventer.

Indsigtsfasen

I indsigtsfasen arbejder vi med den dokumentation, som vi har indsamlet i perioden. Vi vurderer, om – og hvordan – vi har nået vores mål med de pædagogiske aktiviteter. Vi konkretiserer, hvad vi har lært om vores praksis, og hvilken ny viden, vi har fået om vores pædagogiske arbejde og det pædagogiske læringsmiljø. På baggrund af dette kan vi justere i aktiviteter og antagelser og beslutte, hvad de næste skridt skal være.

I Birkely er et af vores indsatsområder i efteråret 2020, at arbejde med at styrke børnenes sprogudvikling og i foråret 2021 er indsatsområdet rutiner med fokus på: selvhjulpenhed i spisesituationen og i garderoben samt overgangen fra frokosten til garderoben. For at fokusere vores evaluering inden for det område, arbejder vi derfor med en læringsantagelse, der lyder:

Sproglig udvikling

- Når vi støtter børnene i deres sproglige udvikling, udvikler vi børnenes sproglige kompetencer. Vi arbejder med fokusord, dialogisk læsning, talesprog, billede sprog, kropssprog og skriftsprog for at give børnene en bred vifte af kommunikationsmuligheder. Ved at styrke den sproglige udvikling giver vi børnene større mulighed for at udtrykke deres ønsker og behov. Det styrker børnenes muligheder for at koble sig til div. fællesskaber. Vi har fokus på at være nærværende i samtalen med børnene og opfordre til dialog børnene imellem. Dette gør vi ved at være tæt på barnet/børnene løbende gennem dagen, især ved samling, forskellige aktiviteter, de forskellige skift i løbet af dagen, spisesituationen m.m.

Rutiner

- Når vi støtter børnene i selvhjulpenhed i hverdagsrutinerne, f.eks. i spisesituationen, i garderoben, ved forskellige rutiner som at vaske hænder før og efter spisning, rydde op efter sig selv deres leg, vente på tur m.m. hvor de voksne tålmodigt fungerer som guider og understøtter børnene handling, så lærer børnene at mestre koordinering, at kunne vælge selv og at blive aktiv deltagende i situationer. Dette gør vi for at styrke børnenes selvværd samt deres evne til at indgå aktivt i børnefællesskaberne.
- Når vi skaber et rum for en overgangsaktivitet mellem frokosten og garderoben/toiletet ved at stille en voksen til rådighed på gulvet, når børnene er færdige med at spise, sætter sig ned med en bog eller via guidning tager tøjet af, så antager vi at børnene oplever at de ikke er i en venteposition imellem aktiviteterne og dermed ikke har en følelse af hele tiden at skulle vente på at komme videre. Vi vil opleve at når børnene kender rutinen at de hygger sig og der er færre konflikter.
- Når vi støtter børnene i at være aktive "hjælpere" før/under/efter måltidet, og personalet deltager i måltidet sammen med børnene, så antager vi at børnene lærer at være aktivt deltagende i fællesskabet samt at personalet skaber større nærvær, mere dialog og mindre kaos i spisesituationen.
- I den kommende periode vil vi fastlægge mål og tegn for læringsantagelserne. Derefter vil vi i en udvalgt periode dokumentere, hvordan vores indsats fungerer. Det hele samles op i indsigtsfasen, hvor vi ser på, hvordan det lykkes, hvad vi har lært, og om vi skal justere eller ændre praksis.



DRAGERNE

2020-06 CBU / Lærplan - Birkely 2020-2022 / Vallensbæk Kommune



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Vallensbæk Stationstov 100 • 2665 Vallensbæk Strand
Tlf: 4797 4000 • kommune@vallensbaek.dk • www.vallensbaek.dk